

PRESTATIEMOTIVATIE & FAALANGST

PERSOONLIJKE RAPPORTAGE

Gegevens deelnemer**Algemeen**

School	CSG Rotterdam
Klassecode	5ha
Naam	Jan-Willem Van Egteren
Geslacht	man
Normgroep	Algemene bevolking
Afnamedatum	10 mei 2021 13:32:00

Resultaten van de PMT - A

De PMT-A maakt bij het interpreteren van de resultaten gebruik van stanines. De stanines lopen op van één tot en met negen. Scoor je een stanine van één tot en met drie dan betekent dit dat je onder het gemiddelde scoort van de vooraf vastgestelde normgroep. Een stanine van vier tot en met zes betekent dat je gemiddeld scoort ten opzichte van de normgroep. Scoor je een stanine van zeven tot en met negen dan betekent dit dat je bovengemiddeld of hoog scoort ten opzichte van de normgroep. De stanines van de PMT-A zijn normaal verdeeld. Deze normaal verdeling is als volgt:

Stanine	Frequentie %	Kwalificatie
Stanine 1	4%	zeer laag
Stanine 2	7%	laag
Stanine 3	12%	tamelijk laag
Stanine 4	17%	laaggemiddeld
Stanine 5	20%	gemiddeld
Stanine 6	17%	hooggemiddeld
Stanine 7	12%	tamelijk hoog
Stanine 8	7%	hoog
Stanine 9	4%	zeer hoog

Mocht je bijvoorbeeld op de negatieve faalangtschaal een twee scoren dan betekent dit dat 7% van de vooraf geselecteerde normgroep hetzelfde heeft gescoord op deze schaal. 4% van de normgroep heeft lager dan jou gescoord en 89% van de normgroep heeft een hogere faalangstscore behaald op de dominantieschaal. Een stanine score van twee op de negatieve faalangtschaal betekent dat je niet passief faalangstig bent.

De Prestatie Motivatie Test voor (Pre-)Adolescenten (PMTA) geeft een indruk van de prestatie-motivatie (P) die kinderen hebben ten aanzien van studie en schoolse taken. Daarnaast meet de test of en in welke mate een leerling passief faalangstig (F-) of actief faalangstig (F+) is.

Een score van 7, 8 of 9 op de P schaal betekent dat de leerling (zeer) gemotiveerd is voor schoolse taken. Een lage score van 1, 2 of 3 geeft aan dat de leerling een (zeer) zwakke motivatie heeft voor het leveren van schoolprestaties.

Een score van 7, 8 of 9 op de F- schaal betekent dat de leerling bij het leveren van schoolprestaties belemmerd wordt door faalangst.

Een score van 7, 8 of 9 op de F+ schaal geeft daarentegen aan dat een leerling extra druk nodig heeft om tot prestaties te komen.

Prestatiemotivatie, een tendens om te presteren in de vorm van streven naar succes, en faalangst, in de vorm van vermijden van mislukking, is bij iedereen aanwezig. Prestatiemotivatie is de mate waarin iemand gedrag toont dat erop gericht is prestaties te leveren en successen te boeken. Elementen van prestatiemotivatie zijn het streven naar competentie in het eigen werk, hard werken en waardering hebben voor hard werken. Inzet en volharding zijn van belang, evenals het stellen van persoonlijke doelen en het gericht willen verwezenlijken van deze concrete doelen. Prestatiemotief wordt gedefinieerd als de tendens om te presteren, zowel in de ogen van anderen als van zichzelf. Een relatief stabiele persoonlijkheidseigenschap die in specifieke situaties leidt tot presteren.

Actieve faalangst is een dispositie die actueel wordt in die situaties die relatief ongestructureerd zijn (weinig overzicht, complex, nieuw en onbekend) en die op enigerlei wijze een voor de persoon belangrijk karakter hebben. In dergelijke ongestructureerde en stressvolle taaksituaties kan actieve faalangst iemand in een optimale spanningstoestand brengen, waardoor deze beter zal gaan functioneren dan onder normale omstandigheden het geval is.

Passieve faalangst, de angst om te falen, daarentegen heeft meestal nadelige gevolgen op de prestaties in ongestructureerde en stressvolle taaksituaties.

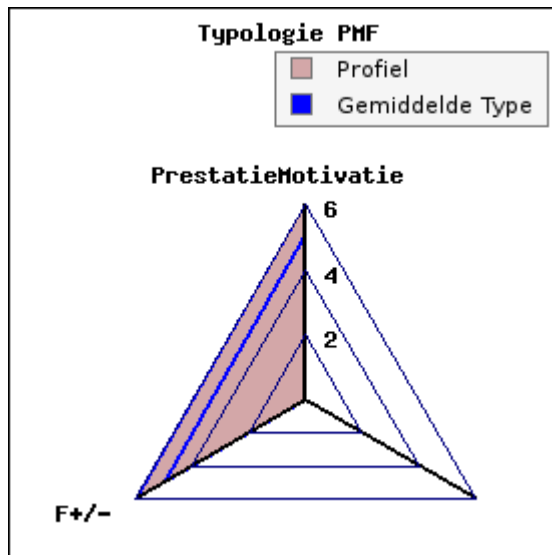
Deze relatief stabiele 'persoonlijkheidstrekken' correleren weinig of niet met elkaar. Dit wil zeggen dat elke intensiteit van prestatiemotivatie kan samen voorkomen met elke intensiteit van faalangst. De sterkte van iemands prestatiebehoefte laat niet toe iets te zeggen over diens faalangst. Het gaat over 'relatief' stabiele 'persoonlijkheidskenmerken' omdat gebleken is dat de intensiteit van de prestatiebehoefte kan verhoogd worden en die van faalangst verlaagd door specifieke training. Prestatiemotivatie verwijst naar de taakspanning waarmee een iemand een uitdaging aanpakt. Hoe taakgericht werkt hij/zij? Daarnaast geven de scores op actieve en passieve faalangst een beeld van de manier waarop een persoon met een uitdaging, met stress omgaat.

Vroeger werd er onderscheiden tussen positieve en negatieve faalangst. Een positief faalangstige leerling zou door de angst om te mislukken verhoudingsgewijs tot juist goede resultaten komen. Vraag echter niet ten koste van hoeveel inspanning. En, ondanks mooie resultaten toch niet zo'n positief verschijnsel. Negatieve faalangst was gereserveerd voor leerlingen die door angstgevoelens juist onder hun niveau presteren. Maar, in beide gevallen is het van belang een normatief etiket als positief of negatief te vermijden. De theorie van de negatief en positief faalangstigen is achterhaald. Er is gewoon faalangst. Faalangst is wel een interactie tussen de leerling en de gebeurtenissen in zijn omgeving. Faalangstigen kunnen daarop actief of passief reageren (actief en passief faalangstig). Ze kunnen meer of minder lijden onder faalangst (hoge en lage faalangst).

De waardering van de taak (motieven tot aantrekking of vermindering) en de inschatting van de kansen op succes of mislukking leidt tot:

- óf een optimale prestatiemotivatie (hoge prestatiemotivatie/ lage faalangst)
- óf een actief faalangstige motivatie (hoge prestatiemotivatie/ hoge faalangst)
- óf passief faalangstige motivatie (lage prestatiemotivatie/ hoge faalangst)
- óf apathische motivatie (lage prestatiemotivatie/ lage faalangst).

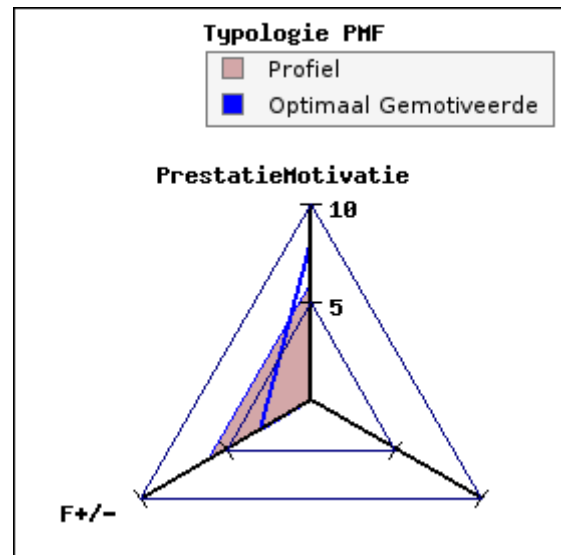
Bij faalangstigen is het inmiddels gebruikelijk te spreken van perfectionisten of actieve vermijders tegenover uitstellers, opgevers of passieve vermijders. Perfectionisten leren juist heel veel, zeer nauwgezet en uit het hoofd. Hun studeertechnieken zijn inefficiënt. En als er iets misgaat raken ze in paniek. Uitstellers en vermijders verminderen hun spanning door niet mee te doen. Ze houden zich met allerlei belangrijke andere dingen bezig. En beschermen zich tegen zelfwaardeverlies bij een mindere prestatie. Deze laatste vorm van faalangst kan in meerdere of mindere mate voorkomen en is altijd lastig en onvoordelig.



de gemiddelde

- matige PrestatieMotivatie
- matige Faalangst
- drijfveer? zoekend ?
- ± 27 %

Hecht naast de studie/werk ook aan nevenactiviteiten veel waarde, plant weinig, niet hoog faalangstig, raakt niet gauw diep in de put van een slechte prestatie, gematigde reacties bij tegenvallers, kent geen hoge pieken en diepe dalen.

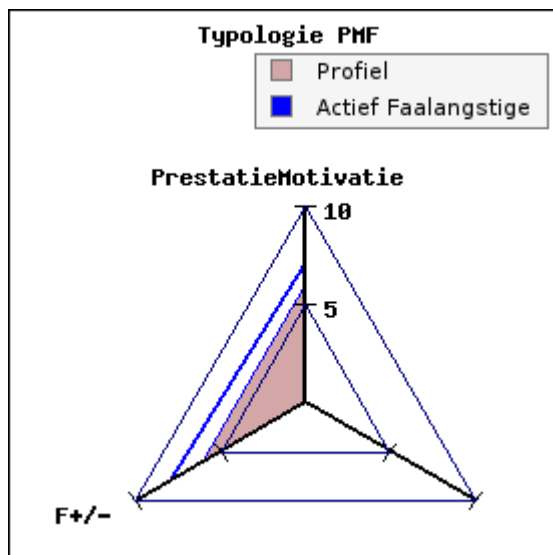


de optimaal gemotiveerde

- hoge PrestatieMotivatie
- lage Faalangst
- uitdaging
- ± 31 %

- succes-orientatie
- willen excelleren
- leiding geven
- competition seekers

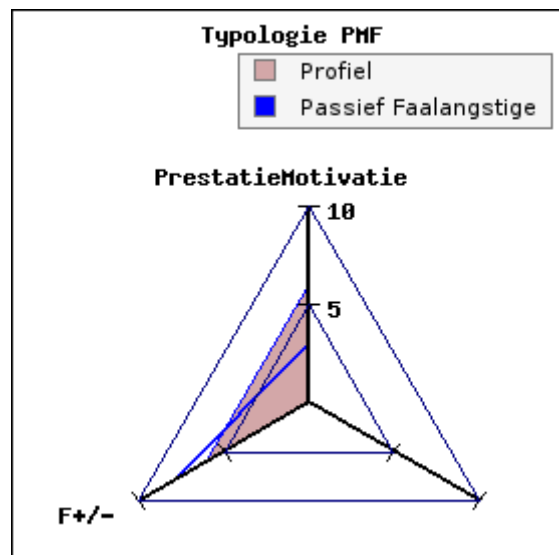
Zelfverzekerd en bereid risico's te nemen, niet bang om fouten te maken, doorzetter, verleggen van grenzen, een slechte prestatie motiveert juist om het de volgende keer beter te doen, hecht veel waarde aan de studie/werk, kunnen goed plannen, moeilijk werk en examens vormen uitdagingen, stellen zich uitdagende maar realistische doelen, optimistisch.



de actief faalangstige

- redelijke PrestatieMotivatie
- hoge Faalangst
- overdrive
- ± 21 % (waarvan 80 % vrouwen)

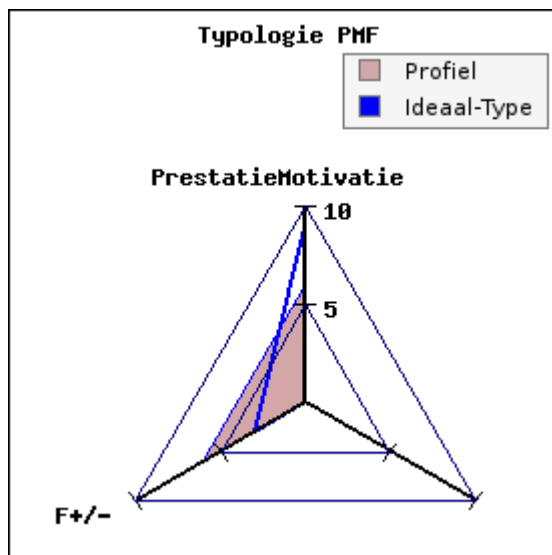
Werkt in overdrive om succes te boeken, werkt extreem hard aangestuurd door negatieve emoties, vermijdt falen door streven naar succes, dit kan verkeerd uitpakken, nog harder werken reduceert de angst niet, durft geen tijd voor ontspanning te nemen, vaak moeten anderen het ontgelden als het tegenzit.



de passief faalangstige

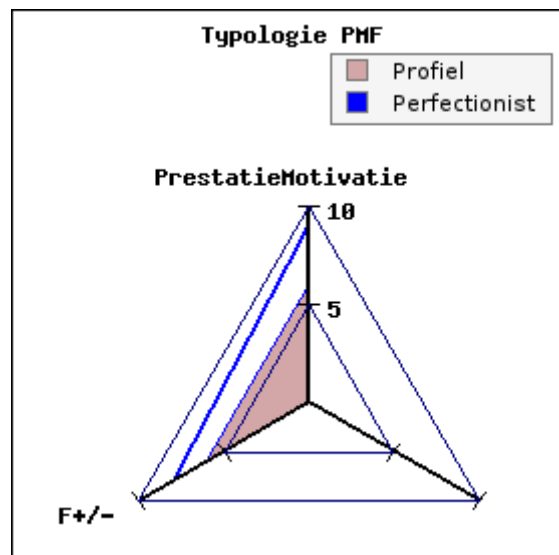
- lage PrestatieMotivatie
- zeer hoge Faalangst
- vermijdt mislukking
- ± 3 % (waarvan 90 % vrouwen)

Gemotiveerd door hun angst om te falen, onderpresteerders in stressvolle situaties (onderprestatie is in nogal wat gevallen echter niet zozeer het gevolg van faalangst maar van een slechte voorbereiding op taken), piekeren over de gevolgen van falen, bang voor uitdaging en competitie, kiest bij voorkeur makkelijke taken, lage perceptie van competentie.



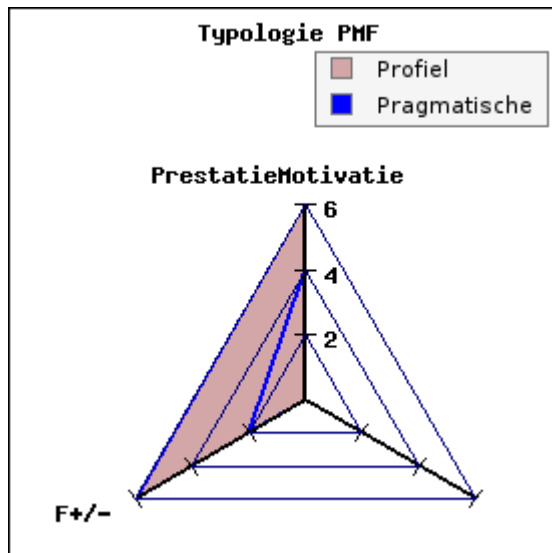
ideaaltype

- hoge PrestatieMotivatie
- negatieve Faalangst (F-) zo laag mogelijk
- 'positieve' Faalangst (F+) 60%



de perfectionist

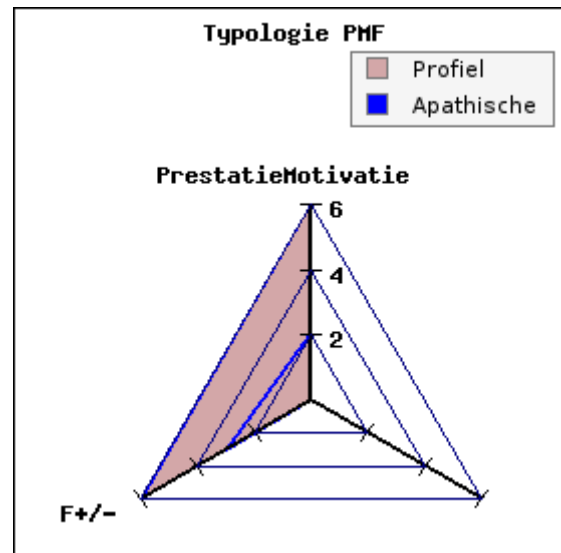
Perfectionisme dient men niet te verwarren met het streven naar uitmuntendheid (excellence), perfectionisten stellen zich onrealistische en onbereikbare doelen, perfectionisme is een negatieve drijfveer, aangestuurd door faalangst. Perfectionisme is een intense competitie met zichzelf. Men legt zichzelf een prestatie op, gevolgd door een eigen beoordeling, en is daar erg bang voor. Hoge niveaus van boosheid naar zichzelf en anderen toe als het tegenzit.



de pragmatische

- matige PrestatieMotivatie
- lage Faalangst
- beroepsgericht
- ± 15 % (waarvan 70 % mannen)

Weinig interesse in de gevolgde studie/baan, stelt zich niet zo vaak uitdagende doelen in het leven, behalen van optimale competentie staat niet hoog op het verlanglijstje, kiest vaak de makkelijkste weg, met zo min mogelijk inspanning de studie/werk afronden, lage faalangst, zelfverzekerde, praktische levensgenieter, meer gericht op persoonlijke interesses en praktische zaken.



de apathische

- zeer lage PrestatieMotivatie
- lage Faalangst
- aanvaardt mislukking
- ± 3 % (waarvan 70-75 % mannen)

Studeren/werk staat onderaan het activiteitenlijstje, het eindresultaat interesseert hem niet zoveel, bij een goede prestatie geniet hij er niet veel van, bij tegenvallers is hij niet kwaad of ongelukkig. En als eens een planning wordt opgemaakt, wordt daar weer snel van afgeweken want andere activiteiten hebben voorrang.

Bij extreme vormen nergens in geïnteresseerd, gebrek aan enige motivatie, verwacht falen ongeacht de persoonlijke inzet en vervalt in onverschilligheid of apathie.

De schalen van de PMF

Prestatiemotief: C-score: 6 Kwalificatie: hooggemiddeld

Prestatiemotivatie is de innerlijke wil (intrinsieke motivatie) om goed te presteren; om doelen te behalen en succesvol te zijn. Deze motivatie hangt samen met de motivatie om falen te voorkomen. De mate waarin iemand prestatiegemotiveerd is verschilt per persoon. De leerling beoordeelt van zichzelf de bereidheid zich in te zetten, te presteren op school en in de studie.

Een hoge score betekent dat de leerling bereid is veel moeite te doen voor school. De leerling wil hoge cijfers halen en uitblinken.

Een gemiddelde score betekent dat de leerling probeert met niet al te veel moeite een voldoende of goed cijfer te halen.

Bij een lagere score ben je geneigd om het gemakkelijk op te geven als het tegenzit. De leerling is niet zo snel geneigd zich in te zetten voor het leveren van extra prestaties. De vermijdingstendens komt voor bij leerlingen met een lage P score.

Uit onderzoeken naar leerkrachtbeoordelingen blijkt dat leerlingen met een hoge P-score door hun leraren vaker werden gezien als een voorbeeldige leerling en als introvert. Leerlingen met een lage P score werden vaker beoordeeld als lastig en als extravert. Leerlingen met een hoge P score worden als meer oplettend, meer persoonlijk verantwoordelijk en meer volhardend beoordeeld dan leerlingen met een lage P score.

Passieve faalangst: C-score: 5 Kwalificatie: gemiddeld

Zodanige spanningsgevoeligheid dat in stress-situaties (bijv. proefwerk) beneden het werkelijke kunnen wordt gepresteerd. Hoe hoger de score hoe banger de leerling is om het fout te doen. Hoe lager de score hoe minder een leerling daar last van heeft.

Bij een hoge score geeft de leerling aan veel last te hebben van stress bij proefwerken, toetsen, testen en examens. De leerling is erg gevoelig voor deze stressvolle situaties Dit heeft over het algemeen een negatief effect op de schoolprestaties. De leerling is bang te falen en presteert vaak slechter dan hij of zij in werkelijkheid zou kunnen.

Bij een gemiddelde score geeft de leerling aan wel enige last te hebben van stress bij proefwerken, toetsen, testen en examens.

Bij een lage score geeft de leerling aan geen of weinig last te hebben van stress bij proefwerken, toetsen, testen en examens. Deze stressvolle situaties zullen weinig problemen opleveren.

Angst kan in twee componenten worden onderverdeeld: angst en vermijding. Correlationele analyses wijzen uit dat leerlingen met een hoge passieve faalangstscore wel angstig blijken te zijn, maar niet meer vermijding te vertonen dan leerlingen met een lage F- score.

Actieve faalangst: C-score: 6 Kwalificatie: hooggemiddeld

Met actieve faalangst wordt de zogenaamde 'gezonde spanning' bedoeld waardoor je je beter kan concentreren en dus beter presteert. Spanningsvolle situaties (bijv. proefwerken, toetsen, examens) verhogen de alertheid en concentratie en leidt daardoor tot betere prestaties dan in het geval deze spanning niet aanwezig zou zijn. De leerling presteert beter in spanningsvolle en uitdagende situaties. Hoe hoger de score hoe meer druk de leerling nodig heeft om te kunnen presteren.

Bij een gemiddelde tot hoge score geeft de leerling aan goed met de druk om te kunnen gaan. De leerling geeft aan goede resultaten te halen onder druk. Bij een hoge actieve faalangst echter is er weliswaar sprake van een positief effect op schoolprestaties, maar wordt het welbevinden sterk negatief beïnvloed bij actief faalangstigen die last hebben van negatieve faalangst. Dat zijn diegenen die hard studeren, nagenoeg alles opzij zetten voor de studie (sociale contacten, ontspanning, slaap) en last hebben van stressklachten.

Bij een lage score geeft de leerling aan slechter te functioneren wanneer hij of zij onder druk staat. De leerling geeft aan niet goed met druk om te kunnen gaan. Dit kan de schoolprestaties in negatieve zin beïnvloeden. De leerling voelt zich minder zeker en presteert slechter in spanningsvolle situaties.

Correlaties met IQ-testen

Over het algemeen zijn de correlaties tussen de PMT-A schalen en intelligentietests laag. Correlaties tussen P en intelligentietests zijn vrijwel altijd positief. Correlaties met de F- schaal zijn meestal negatief en voor de F+ schaal positief. Te verwachten is dat leerlingen met een hoge F- score op een intelligentietest tot minder goede prestaties komen vanwege het gecompliceerde en mogelijk stressvolle karakter van de opdrachten.