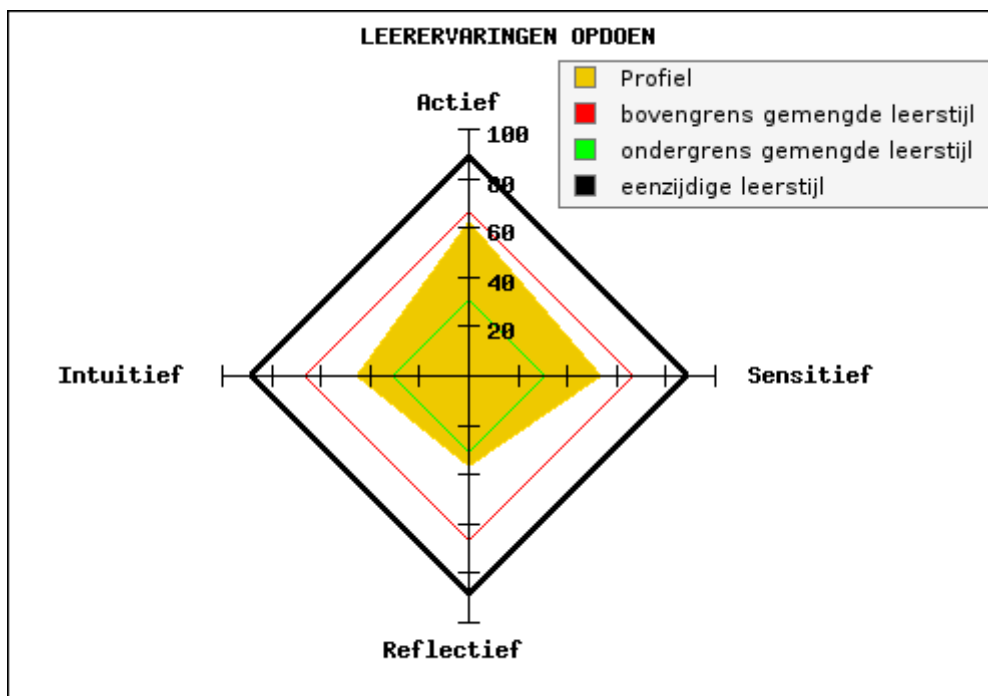


PERSOONLIJKE RAPPORTAGE

Gegevens deelnemer:

School	RSG
Naam	Gerard Dupree
Afnamedatum	7 Augustus 2021



Actieve versus reflectieve leerstijl

Hoge score actief

Deze persoon is naar buiten gericht en leert door doen in de praktijk met anderen, met een voorkeur voor een onderwijsstijl waarbij: interactie, groepsprojecten toepassingen voor onderliggende concepten en tal van activiteiten.

Hoge score reflectief

Deze persoon is gericht op de innerlijke wereld van gedachte en reflectie en leert door er rustig over na te denken, meestal zonder anderen en met een voorkeur voor een onderwijsstijl waarbij begrijpen vooraf gaat aan toepassen en met vrijheid en ruimte om zich op één ding tegelijk te concentreren.

Gemiddelde score

Deze persoon leert zowel met anderen als alleen.

Sensitieve versus intuïtieve leerstijl

Hoge score sensitief

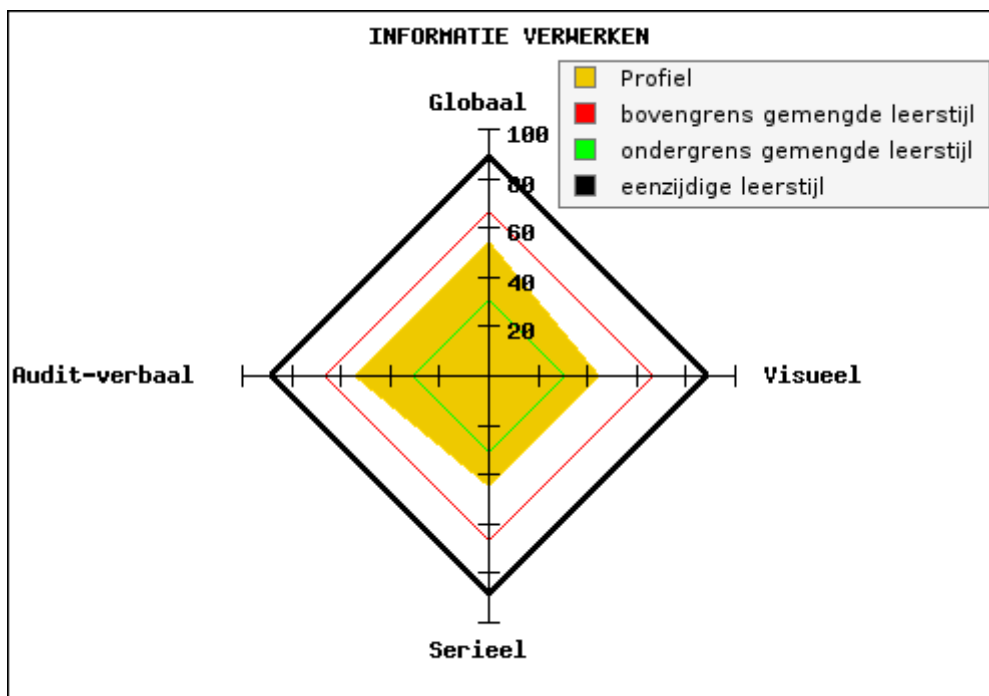
Personen met een waarnemende leerstrategie laten zich leiden door praktische toepassingen en aantoonbare feiten en concrete bewijzen uit de wereld waarin zij leven, met een voorkeur voor een onderwijsstijl waarbij het lesmateriaal is opgebroken in kleine delen (stap voor stap leren met voorbeelden) en gebaseerd op standaard procedures en kennen van feiten en met genoeg tijd om de te leren bekwaamheden te oefenen.

Hoge score intuïtief

Personen met een intuïtieve leerstrategie komen in beweging vanuit hun innerlijke belevingswereld met een voorkeur voor een onderwijsstijl waarin ruimte gegeven wordt voor eigen inbreng en 'aanvoelen' (intuïtief) en waarbij het overzicht wordt gegeven voor de bijzonderheden, de nadruk ligt op symbolen / theorie, het voorstellingsvermogen, mogelijkheden en implicaties worden aangemoedigd, vernieuwende procedures en benaderingen worden gebruikt, zelfstandige studie is toegestaan en wordt aangemoedigd, tal van programma's en activiteiten worden aangeboden.

Gemiddelde score

Voorkeur voor een goede balans tussen enerzijds praktische toepassingen, aantoonbare feiten en voorbeelden (sensing) en anderzijds ruimte voor eigen inbreng en "aanvoelen" (intuïtief).



Visuele versus auditief-verbale leerstijl

Hoge score visueel

Visueel ingestelde personen denken in beelden, kleuren en indrukken en leren vanuit visuele informatie. Voorkeur te leren aan de hand van tekeningen, grafieken, video's, afbeeldingen, figuren, presentaties etc. in plaats van geschreven tekst. Er moet voldoende visuele stimulansen aangeboden worden.

Hoge score audit-verbaal

Personen met een verbale leerstrategie denken meer in stemmen, geluiden en woorden. Verbale leeders leren en onthouden door wat ze horen en lezen. Hebben een voorkeur voor geschreven of gesproken woord bij het verwerken van lesmateriaal. Herhaling zorgt voor betere internalisering. Er moet iemand aanwezig zijn die (mondelijke) uitleg geeft.

Gemiddelde score

Mensen die multimodaal zijn kunnen relatief makkelijk schakelen tussen stijlen, al naar gelang wat het beste uitkomt in een situatie.

Seriële versus globale leerstijl

Hoge score serieel

Personen met een meer seriële leerstrategie bouwen hun beeldvorming op vanuit het kleine en komen stap voor stap (sequentieel) tot een totaalbeeld. Verwerkingsactiviteiten zijn met name analyseren en memoriseren.

Hoge score globaal

Personen met een globale leerstrategie interesseren zich voornamelijk voor de grote lijn, de grotere verbanden en het grotere geheel waar details er niet zo toe doen. Verwerkingsactiviteiten zijn met name relateren, structureren en kritische zin.

Gemiddelde score

Voor diepgaande verwerking van leerstof echter moet men met beide verwerkingswijzen even goed overweg kunnen. Versatilistische leerlingen bekijken het vraagstuk en kiezen een holistische of een serialistische benadering.

Jij kent jezelf het beste dus beschouw deze resultaten als een aanleiding om over je manier van studeren na te denken.

Ga op zoek naar je eigen leerstijl, want DE ideale manier van studeren bestaat niet.

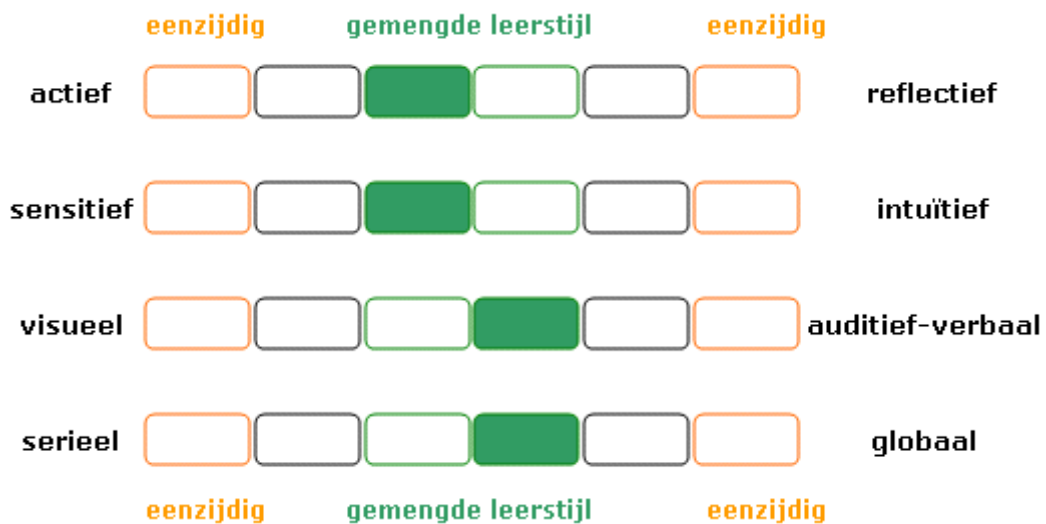
Experimenteer met nieuw studeergedrag, maar doe niet teveel tegelijk, doe het NIET onder tijdsdruk, en evalueer kritisch.

De resultaten van Vragenlijst Leerstijlen krijgen meer betekenis als erop gereflecteerd wordt. Een uitslag is maar een uitslag: je antwoorden vergeleken met die van anderen. Maar wat betekent het voor jou? Dat kom je te weten door te reflecteren. De volgende vragen kunnen daarbij helpen. Niet alle vragen hoeven beantwoord te worden. Kies de vragen die van toepassing zijn, het meest aanspreken en belangrijk voelen.

1. Kijk nog eens naar de uitslagen en lees de toelichting door.
 - a. Herken je jezelf in de uitslagen van de vragenlijst?
 - b. Wat klopt wel en wat klopt niet?
 - c. Geef enkele concrete voorbeelden.
 - d. Probeer hiervoor een verklaring te geven

2. Voor een goede uitoefening van een beroep zijn bepaalde eigenschappen nodig.
 - a. Welke eigenschappen zijn van belang voor het werk dat aansluit op de studie?
 - b. In hoeverre sluiten jouw leerstijlen hierbij aan?
 - c. Als dit volgens jou niet goed aansluit, wat sluit niet aan? Waarschijnlijk is het goed om hierover met de docent/begeleider of coach te praten.

3. Stel je eens voor dat jouw uitslag de uitslag van iemand was die je niet kent. Wat zou je hem of haar dan adviseren?
4. Maak de volgende beschrijving van jezelf (over je leerstijl): Ik ben iemand die
5. Welke conclusies trek je uit de uitslagen en de reflecties daarop voor de inrichting van je studie?
6. Wat wil je op het gebied van je leerstijlen vragen aan of bespreken met de docent/begeleider/coach?



Toelichting 1: Actief versus reflectief leren

Sommige mensen verwerken informatie het best door er actief mee te experimenteren, terwijl anderen juist erover na willen denken.

Toepassen van de actieve leerstrategie is leren door te doen en te ervaren. Actieve leerders leren door iets actiefs met informatie te doen: erover discussiëren, uitleggen aan anderen of toepassen in de praktijk. Meestal door samen te werken met anderen, maar ook door zelf te experimenteren: door uit te proberen of het werkt of door het uitwerken van opdrachten.

Mensen met een reflectieve leerstrategie leren het beste wanneer ze alleen zijn en in alle rust kunnen terugblikken op theorie en/of praktijk. Door de reflectie maken ze zich iets eigen. Reflectieve leerders leren door introspectie, het overdenken van informatie, het zelf overdenken van leerstof.

1.1. Eenzijdig gerichte oriëntatie op actieve leerstijl

Een hoge score geeft aan dat je er op gericht bent om problemen op een praktische manier op te lossen. Je werkt en leert graag samen in een groep. Nog meer dan voor reflectieve leerders geldt dat je moeite kunt hebben met lessen waarin geen actieve bijdrage van je wordt verwacht.

1.2. Gemengde leerstijl

Een klas waarin leerlingen altijd passief zijn, alleen maar luisteren en kijken is noch voor de actieve leerder noch voor de reflectieve leerder een effectieve leeromgeving. Actieve deelname van leerlingen omvat zowel het leerproces van actief experimenteren als reflectieve observatie, bijvoorbeeld discussiëren, vragen stellen, argumenteren, brainstormen of reflecteren.

Je leert zowel door concrete en persoonlijke ervaringen als door reflectief waarnemen, het terugkijken op die ervaringen, het analyseren wat er is gebeurd.

Iedereen is afhankelijk van de situatie soms actief en soms reflectief. Een balans tussen beide is gewenst. Indien je altijd eerst handelt voordat je nadenkt, kan je in de problemen komen. Als je daarentegen teveel tijd besteed aan nadenken, kom je nergens anders meer aan toe.

1.3. Eenzijdig gerichte oriëntatie op reflectieve leerstijl

Een hoge score geeft aan dat je theoretisch ingesteld bent. Je geeft aan liever alleen te werken of met (max.) een ander op projecten met minder toezicht dan in een groep. Je legt meer nadruk op begrijpen dan op doen. Dit kan in de opleiding een negatief effect hebben indien je door teveel nadenken niet meer toe komt aan de uitvoering.

Je ziet misschien weinig heil in samenwerking met andere leerlingen. Vooral vanwege de onderlinge verschillen in studietempo, de beschikbare tijd enz. kan het samenstuderen als lastig ervaren worden. Als je zelfstandig je plan kan trekken met het leren, des te beter. Het kan niettemin af en toe interessant zijn te leren hoe anderen de stof verwerken, bepaalde onderdelen begrijpen enz., of je eigen inzichten te toetsen door ze te bespreken met leerlingen. Bij inzichtsproblemen zijn zij het best aangewezen om je problemen te begrijpen en eraan tegemoet te komen. Praten over de lesstof brengt deze meer tot leven en kan een kritische houding stimuleren. Zaken kunnen uitleggen kan een middel zijn om na te gaan of je ze wel begrijpt.

Toelichting 2: Sensitief versus intuïtief leren

Deze dimensie beschrijft hoe je tegen dingen aankijkt en hoe je informatie opneemt. Aan de ene kant staat waarnemen met je zintuigen (sensing), aan de andere kant staat intuïtief waarnemen. Een ieder heeft de capaciteiten om beide soorten van informatie te genereren en gebruiken, maar het cruciale onderscheid is welke soort data we het meeste vertrouwen en waar we het meeste op afgaan.

Mensen met een "sensing"-voorkeur besteden meer aandacht aan feiten en details en nemen meer het hier en nu waar. Mensen met een "intuition"-voorkeur richten zich op de betekenis van feiten, aan de relaties tussen verschillende feiten, en de mogelijke toekomstige gebeurtenissen die je uit de feiten kan afleiden.

Personen met een waarnemende (sensing) leerstrategie laten zich leiden door feiten en concrete bewijzen uit de wereld waarin zij leven. Ze kunnen zich snel vinden in besluiten van anderen. Ze hebben soms moeite om zelfstandig te beslissen en verliezen richting en initiatief als ze geen externe stimulans hebben. Sensitieve leerders worden gekenmerkt door:

- leren van feiten, detailgericht, memoriseren
- oplossen van problemen door standaardmethoden
- afkeer van complicaties en verrassingen (zoals getoetst worden over onderwerpen die niet uitvoerig in de klas behandeld zijn)
- praktischer en zorgvuldiger ingestelde leerlingen
- houden van experimenten (laboratoriumwerk bijv.)
- lessen moeten verbinding met de werkelijkheid hebben

Personen met een intuïtieve leerstrategie komen in beweging vanuit hun innerlijke belevingswereld. Ze laten zich leiden door hun eigen criteria en beslissen zelf over de initiatieven die ze nemen, waarbij ze andere meningen en informatie als feedback opvatten. Intuïtieve leerders worden gekenmerkt door:

- ontdekken van verbanden en nieuwe mogelijkheden
- houden van theorie, nieuwe concepten, abstracties en formules
- houden niet van routineberekeningen en 'uit het hoofd leren' (stampwerk)
- houden van complicaties
- sneller en innovatiever

2.1. Eenzijdig gerichte oriëntatie op sensitieve leerstijl

Een hoge score betekent dat je jezelf beschrijft als iemand die graag leert door veel kennis en feiten te onthouden, bijvoorbeeld door de leerstof vaak te herhalen. Je bent meer gericht op details en de praktijk dan op grote lijnen en theorie. Je past graag standaardoplossingen toe en houdt niet van complicaties. Je kan de inhoud van een les of theorie pas goed begrijpen als je weet waar die in de realiteit over gaan, wat ze voorstellen. Je instelling om te zoeken naar de verbanden tussen de stof en de realiteit is een belangrijke studiedoelstelling !

Wees echter niet ongeduldig als je de abstracte leerstof niet meteen kunt vertalen naar concrete voorbeelden. De concrete betekenis blijkt soms pas nadat je het volledige onderwerp hebt bestudeerd, of uit de relatie met andere lessen. Verwaarloos echter niet de structurerende en analyserende activiteiten door je teveel op het toepasbare te concentreren. *Structureren* is het samenbrengen van de afzonderlijke onderdelen van de stof in een georganiseerd geheel. *Analyseren* is het stuk voor stuk onderzoeken van de verschillende aspecten die aan een probleem, redenering enz. te onderscheiden zijn.

Een risico van een eenzijdig gerichte oriëntatie op sensitieve leerstijl is dat je minder efficiënt werkt, doordat je veel tijd nodig heeft voor het verwerken van de details. Ook loop je het risico dat je de grote lijn uit het oog verliest bij grote hoeveelheden studiemateriaal en bij steeds complexere onderwerpen. Dit soort nadelen kan een negatieve invloed hebben op je studieresultaten.

2.2. Gemengde leerstijl

De kenmerken van beide leerstrategieën zijn tendensen van de beide types, en geen onveranderlijke gedragspatronen. Elk individu, zelfs uitgesproken sensitieve of intuïtieve leerders, kunnen in elke situatie kenmerken van een van beide types vertonen.

Je lijkt je voldoende af te vragen waar de leerstof in realiteit over gaat. Lees toch eens de voorbeelden van concrete verwerkingsactiviteiten om na te gaan of er concretiserende verwerkingsactiviteiten zijn die je nog niet hebt gebruikt.

Schenk ook ruim aandacht aan *diepteverwerking*:

relateren: verbanden zoeken tussen de verschillende onderdelen van de lesstof

structureren: samenbrengen van de afzonderlijke onderdelen van de stof in een georganiseerd geheel

kritische zin: niet zomaar accepteren wat er geschreven staat of beweerd wordt

2.3. Eenzijdig gerichte oriëntatie op intuïtieve leerstijl

Een hoge score geeft aan dat je zegt eigen ideeën te hebben en vooral te leren door actief en kritisch de ideeën van anderen te bekijken. Je houdt van afwisseling en verrassingen. Problemen los je het liefst op met nieuwe en creatieve oplossingen. Als intuïtief ingesteld persoon ben je snel van begrip, maar loop je het risico soms te snel te werk te gaan. Hierdoor kun je onvoorzichtig en slordig worden.

Elke les behandelt op een bepaalde manier aspecten van de realiteit. Probeer je dus steeds af te vragen welke mogelijke verbanden er kunnen zijn tussen de stof en de wereld om je heen, ook al komen deze niet expliciet aan de orde in de les. De voorbeelden van concrete verwerkingsactiviteiten kunnen je hierbij helpen.

Voorbeelden concrete verwerkingsactiviteiten:

concretiseren/personaliseren: bedenken van toepassingen; nadenken over de praktische gevolgen van en formule of definitie; de stof in verband brengen met gebeurtenissen uit de dagelijkse realiteit, vergelijken met eigen ervaringen; nieuwe kennis gebruiken en toepassen op wat je al weet. Hierdoor krijgt de stof een persoonlijke betekenis, een levendigheid en bruikbaarheid.

Toelichting 3: Visueel versus auditief-verbaal leren

Voor de meeste mensen geldt dat zij het meest effectief leren door een van de drie modaliteiten (visueel-verbaal-kinesthetisch) te gebruiken en het negeren van informatie van de andere twee modaliteiten. Iedereen leert meer als de informatie zowel visueel als verbaal wordt aangeboden.

Visueel ingestelde personen denken in beelden, kleuren en indrukken. Ze praten snel en leren het beste vanuit visuele informatie. Visuele leerders leren door wat ze zien: afbeeldingen, figuren, tekeningen, grafieken, schema's, tijdlijnen, video, demonstraties, presentaties, enz. Ze bekijken alles vanuit vele gezichtspunten en kunnen zich zowel associëren als dissociëren.

Personen met een auditief-verbale leerstrategie denken meer in stemmen, geluiden en woorden. Verbale leerders leren door wat ze horen en lezen. Hierdoor kunnen ze het gesproken woord gemakkelijk in zich opnemen, maar missen soms het overzicht.

3.1. Eenzijdig gerichte oriëntatie op visuele leerstijl

Een hoge score betekent dat je jezelf beschrijft als iemand die graag werkt met schema's en die het beste leert door de leerstof te koppelen aan beelden. In de opleiding kun je moeite hebben met het verwerken van stof die alleen in tekst of woord wordt aangeboden.

3.2. Gemengde leerstijl

Goede leerders kunnen zowel visueel als verbaal aangeboden studiestof verwerken. Mensen die multimodaal zijn kunnen relatief makkelijk schakelen tussen stijlen, al naar gelang wat het beste uitkomt in een situatie.

3.3. Eenzijdig gerichte oriëntatie op auditief-verbale leerstijl

Een hoge score zegt dat je graag leert aan de hand van teksten die je leest over een bepaald onderwerp en de uitleg van de docent.

Toelichting 4: Serieel versus globaal leren

Personen met een seriële of sequentiële leerstrategie bouwen hun beeldvorming op vanuit het kleine en komen stap voor stap met uiterste precisie tot een totaalbeeld. Seriële, sequentiële leerders hebben een gedetailleerde manier van werken, leren door stap voor stap door de leeractiviteit te gaan, waarbij de stappen een logische opeenvolging van de stof zijn. Ze zien vooral details en zijn goed in het herhalen en memoriseren van de leerstof. Hierbij kunnen ze het overzicht kwijtraken.

Personen die holistisch of globaal leren interesseren zich voornamelijk voor de grote lijn, de grotere verbanden en het grotere geheel waar details er niet toe doen. Ze lopen het risico belangrijke details te missen. Globale leerders denken op een systeem-georiënteerde wijze en kunnen moeite hebben met het toepassen van nieuwe informatie totdat ze het helemaal begrijpen en kunnen relateren aan kennis die ze al bezitten. Als ze echter het totaalbeeld hebben, dan zijn ze door hun holistische leerinstelling in staat om veel sneller originele oplossingen te vinden voor

complexe problemen dan sequentiële leerders.

4.1. Eenzijdig gerichte oriëntatie op seriële leerstijl

Een hoge score geeft aan dat je graag stapsgewijs leert. De stappen volgen elkaar logisch op. Je begint bij het begin en eindigt bij het einde. Je kent wellicht veel details en feiten, en dit is inderdaad een noodzakelijk fundament voor de verwerking van de leerstof.

Stapsgewijs studeren kan je helpen om tot in de details van de leerstof te gaan. Het risico bestaat dat je te oppervlakkig studeert. Zie je door de bomen het bos nog wel? Zie je de rode draad en de structuur van de leerstof? Een eenzijdig gerichte oriëntatie op de seriële leerstijl kan een negatief effect hebben in situaties waarin je niet duidelijk weet naar welk doel je toewerkt. Je moet ook aan diepteverwerking doen om tot meer dan gedetailleerde maar losse feitenkennis te komen. Ontplooien van *diepteverwerkingsactiviteiten* kan je hierbij helpen:

relateren: verbanden zoeken tussen de verschillende onderdelen van de lesstof

structureren: samenbrengen van de afzonderlijke onderdelen van de stof in een georganiseerd geheel

kritische zin: niet zomaar accepteren wat er geschreven staat of beweerd wordt

Voorbeelden diepteverwerkingsactiviteiten:

relateren: zich afvragen hoe de deelonderwerpen samenhangen met de grote lijn ervan; nagaan wat de verschillende onderwerpen die in verschillende lessen worden behandeld met elkaar te maken hebben; uitzoeken wat de overeenkomsten en verschillen zijn tussen theorieën, visies, conclusies, formules, definities, oplossingsmethoden enz.; zich afvragen waarom bepaalde gegevens leiden tot bepaalde conclusies en oorzaken leiden tot gevolgen; bedenken wat het verband is tussen voorbeelden die worden gegeven en het algemene principe of betoog; vergelijken van de lesstof met wat je weet uit andere lessen. Dit bevordert inzicht in de samenhangen tussen de onderdelen van de leerstof en tussen lessen.

structureren: zichtbaar maken van een les in een overzichtelijk schema; maken van een beknopte samenvatting; ordenen van de onderdelen van de leerstof onder overkoepelende principes of thema's; zoeken naar de structuur waaruit een studietekst is opgebouwd, bijv. feiten-argumenten-conclusies, principes-voorbeelden ervan, oorzaken-gevolgen, etc.; bedenken hoe specifieke feiten passen binnen de grote lijn van de les; aantekeningen maken van de hoofdbegrippen en de relaties ertussen. Dit bevordert het inzicht in de grote lijn van de leerstof. *kritisch verwerken*: eigen conclusies trekken op basis van feiten en argumenten; kritisch volgen van de gedachtegang en conclusies van de auteurs; nagaan of de conclusies in overeenstemming zijn met de feiten; eigen interpretaties maken; zich vragen stellen bij de stof; verder nadenken over de implicaties die je uit conclusies kan afleiden; zelf zaken uitzoeken. Door een kritische houding krijgt de stof meer betekenis en kun je je een persoonlijk oordeel vormen over de leerstof.

4.2. Gemengde leerstijl

Voor diepgaande verwerking van leerstof echter moet men met beide verwerkingswijzen even goed overweg kunnen. Versatillistische leerlingen bekijken het vraagstuk en kiezen een globale of een serialistische benadering. Een versatillist past zijn taak aan.

Je lijkt voldoende aandacht te hebben voor detail (doordat je de leerstof goed analyseert? en niet te veel memoriseert? Zoek naar een goed evenwicht.).

Je past ook een globale leerstrategie toe. Doe ruim aan diepteverwerking om tot een goed evenwicht te komen tussen detailkennis en inzicht in de globale structuur, de grote lijn en de verbanden in de leerstof. Ga eens na of je wel alle diepteverwerkingsactiviteiten bij je studie betreft. Misschien is het zo dat je zeer kritisch ingesteld bent, maar wat minder aandacht schenkt aan het zoeken van verbanden of het maken van schema's. Zie de voorbeelden bij diepteverwerkingsactiviteiten hoe je je diepteverwerking nog kan vergroten.

4.3. Eenzijdig gerichte oriëntatie op globale leerstijl

Je hebt een goede studie-aanpak voor het (hoger) onderwijs. Let echter wel op dat je de leerstof ook in voldoende detail doorneemt (stapsgewijze verwerking, analyseren).

Het risico bestaat dat je te weinig aandacht voor details hebt. Wees er op bedacht dat je wel grondig begrijpt hoe de leerstof in elkaar zit. Een degelijke kennis van feiten, definities... is een noodzakelijk fundament is om op verder te bouwen.

Voorbeelden analyse-activiteiten:

analyseren: grondig bestuderen van feiten en details; stap voor stap verwerken van onderdelen van de leerstof; een onderwerp punt voor punt afwerken; een hoofdstuk per paragraaf afwerken; onderzoeken waaruit de opeenvolgende stappen van een theorie zijn opgebouwd. Door opsplitsen van de complexe stof in kleinere onderdelen kun je gemakkelijker details bestuderen.