

INSTRUMENT LEERSTIJLEN - ILS-L

PERSOONLIJKE RAPPORTAGE VAN

Naam 1

Gegevens deelnemer

Algemeen

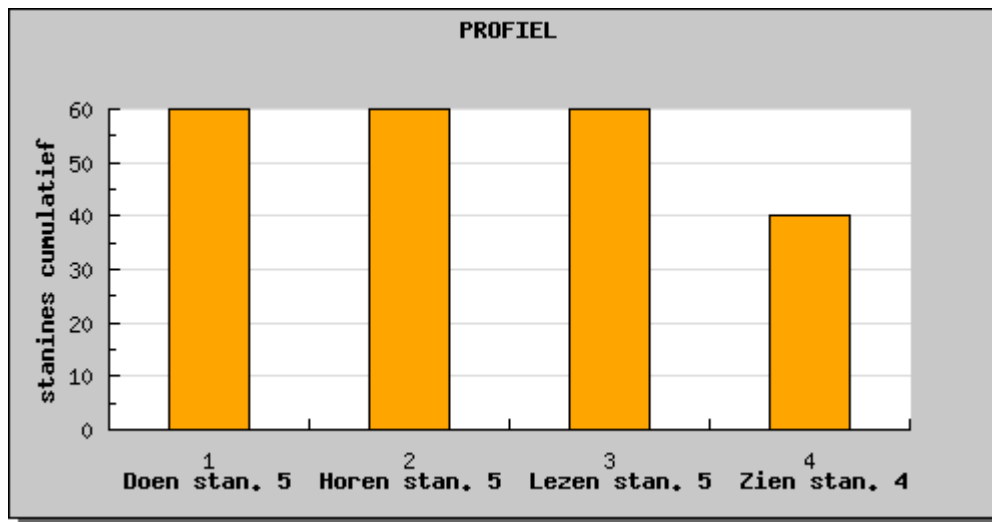
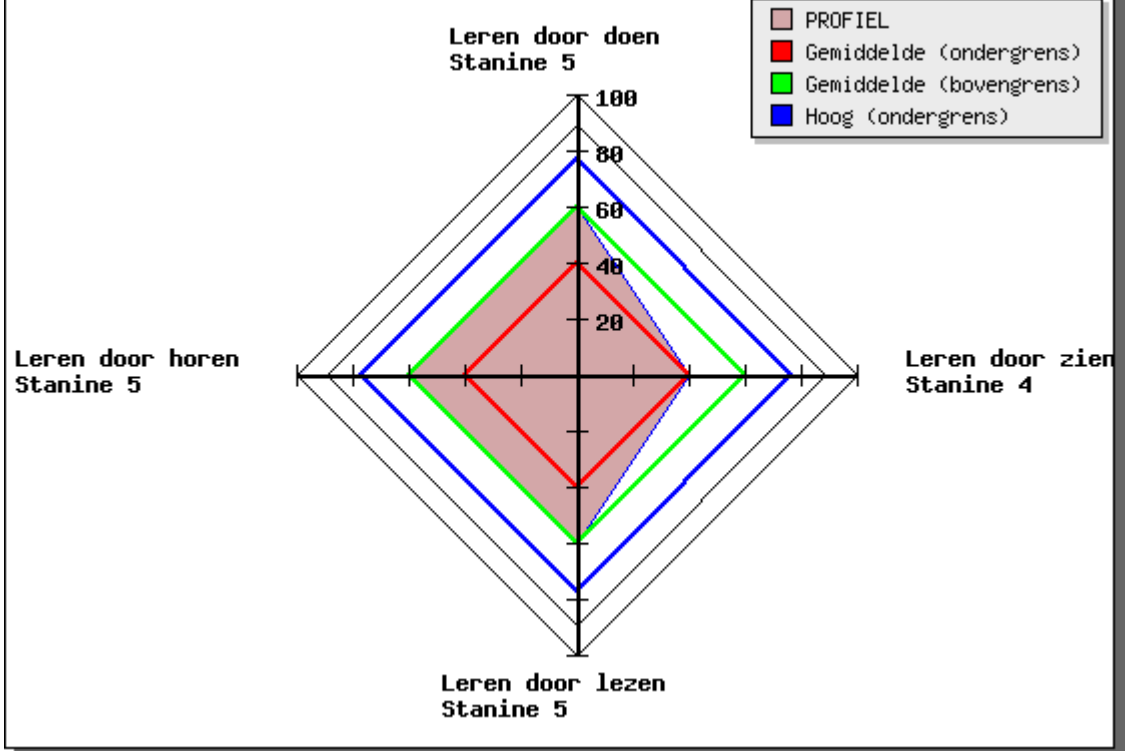
Naam	Naam 1
Leeftijd	13
Geslacht	man
Afnamedatum	17 Oktober 2012
Opleiding	vmbo-theorie
Klas/jaar	1
Naam van school/instelling	school 1
Vestigingsplaats	plaats 1

De uitslagen van de vragenlijst zijn genormeerde schaalwaarden of stanines. Deze stanines hebben een bereik van 1 t/m 9. Een stanine- uitslag geeft de relatieve hoogte van de behaalde score en de relatieve frequentie waarin deze bij een vergelijkbare normgroep voorkomt. Een uitslag stanine 2 wil zeggen dat 7 % van de personen in de normgroep eenzelfde uitslag behaalde als jij, dat 4 % van de personen in de normgroep een uitslag behaalde die lager was en 89 % een uitslag die hoger was. Een stanine uitslag geeft dus een relatieve positie weer van een individueel persoon ten opzichte van anderen. En een individu wiens score valt in stanine 7, behaalt een score die door ongeveer 12 % van de personen in de referentiegroep is behaald, 77 % van de personen in de referentiegroep behaalde een score die lager is en 11 % een score die hoger is.

VERDELING VAN INDIVIDUELE UITSLAGEN BINNEN DE STANINESCHAAL

kwalificatie - stanine	% personen normgroep met betreffende score (cumulatieve score)	met een hogere score
zeer laag	stanine 1 4 % (4 %)	96 %
laag	stanine 2 7 % (11 %)	89 %
ondergemiddeld	stanine 3 12 % (23 %)	77 %
gemiddeld	stanine 4 17 % (40 %)	60 %
bovengemiddeld	stanine 5 20 % (60 %)	40 %
hoog	stanine 6 17 % (77 %)	23 %
zeer hoog	stanine 7 12 % (89 %)	11 %
	stanine 8 7 % (96 %)	4 %
	stanine 9 4 % (100 %)	0 %

ILS normgroep 12-15 jaar - Welke manieren van leren gebruik je het meest ?



Deze test is niet een vaststelling of je goed kan leren maar geeft aan hoe je gewoon bent te leren. Op de grafiek kun je aflezen of je een bepaalde manier van leren meer of minder gebruikt dan je leeftijdsgenoten.

Als je resultaten in het gebied > 80 liggen, dan heb je in vergelijking met je leeftijdsgenoten een sterke tot zeer sterke voorkeur voor deze manier van leren. Liggen je scores in het gebied 40-60 dan heb je een evenwichtig profiel. Liggen je scores echter in het gebied < 40 dan betekent dit dat je deze manier van leren in vergelijking met je leeftijdsgenoten niet graag gebruikt.

Door deze test heb je een aanwijzing welke manieren van leren je voorkeur heeft respectievelijk je vaker gebruikt dan de andere manieren van leren. Men moet het belang hiervan niet overschatten, want bij het leren heb je niet altijd de mogelijkheid om een bepaalde manier van leren te kiezen. Als jouw leerstof in een tekstboek staat en jij het liefst bij het leren veel plaatjes en tekeningen bekijkt, dan kun je de manier van leren door zien (beelden, visueel) niet toepassen of je zou misschien de leerstof in jouw gedachten in beelden moeten omzetten of moeten verbinden aan eigen ervaringen.

Slechts heel weinig mensen vallen onder een enkele manier van leren. De test geeft voor de meeste leerlingen een bepaalde mix van hun voorkeuren in de manieren van leren. Een veel grotere invloed op het leren heeft de leerstof zelf. Zo kan men een taal niet leren door enkel en alleen een boek te gebruiken, maar moet men de taal ook spreken en gedachten met de visuele ervaringen verbinden. Ook kan men zich de inhoud van een film of theaterstuk over langere tijd herinneren als men enige trefwoorden heeft opgeschreven of met iemand daarover praat. Ongeacht wat je uitslag van de test ook is, je moet proberen zoveel mogelijk manieren van leren toe te passen bij je leren. De leerstof zal je je beter eigenmaken, naarmate je meer leermogelijkheden inzet om iets blijvend te onthouden.

In de **documentatie** van ILS-L wordt elke leerstijl uitvoerig beschreven.

Welke manieren van leren gebruik je het meest?

LEREN DOOR DOEN stanine 5 kwalificatie: gemiddeld

Deze leerlingen proberen liever wat uit in plaats van lange inleidende stukken tekst te lezen of te luisteren naar een uitgebreide uitleg. Ook hebben deze leerlingen graag dat iemand hen iets voordoet in de praktijk en ze het daarna zelf ook mogen proberen. Voor deze leerlingen is het positief als ze de leerstof met hun eigen ervaringen kunnen verbinden, met anderen kunnen samenwerken, kunnen experimenteren of in groepjes kunnen werken.

Zij hebben een voorkeur voor leerstof en opgaven die zij zelfstandig kunnen leren.

Zij worden graag zo snel mogelijk in een of andere vorm bij het leerproces betrokken door de leraar. Ze worden gauw ongeduldig als ze zich niet bewegen en wat 'doen' kunnen.

Leervormen zijn voor deze manier van leren: ritmisch bewegen, mee- en nadoen, elke vorm van groepswerk en rollenspelen met een bepaald thema.

LEREN DOOR HOREN stanine 5 kwalificatie: gemiddeld

Deze leerlingen leren het beste als men hen iets mondeling uitlegt. Zij vertrouwen dan op hun vaardigheid goed te kunnen luisteren. en de leerstof te kunnen onthouden. Ze nemen makkelijk mondelinge informatie op, onthouden het en zijn in staat het weer te herhalen. Discussies en vraag- en antwoord zijn voor deze manier van leren ideaal. Het beste onthouden ze leerstof wanneer ze er met iemand over spreken of iemand over de leerstof vragen kunnen stellen, ze overhoren elkaar graag, sommigen spreken de leerstof soms in en luisteren dit dan meermalen af. Leervormen zijn cassettes, gesprekken met medeleerlingen in bijvoorbeeld leergroepen, lezingen, het aanbieden van de leerstof in de vorm van dialogen en met muziek ondersteunde leermaterialen.

LEREN DOOR LEZEN stanine 5 kwalificatie: gemiddeld

Voor deze leerlingen zijn goede leerboeken met veel tekst ideaal, want zij leren het makkelijkst als het op papier staat. Zij zijn in staat ook moeilijke leerstof alleen al te begrijpen als het nauwkeurig beschreven is. Ze leren het beste als ze de leerstof in eigen woorden kunnen samenvatten, toetsopgaves schriftelijk kunnen uitwerken of samenvattingen van teksten in eigen woorden kunnen maken. Moderne leervormen zijn voor deze manier van leren, gericht op tekst, ondersteunende weblogs, portfolio's of leerdagboeken.

LEREN DOOR ZIEN stanine 4 kwalificatie: ondergemiddeld

Deze leerlingen leren nieuwe leerstof het best als deze visueel aangeboden wordt: tv, film, video, overheadprojecties, dia's, etc. Door het bekijken van de volgorde van de handelingen onthouden ze dingen beter. Bij het leren maken ze de leerstof aanschouwelijk door het maken van overzichten, grafieken of afbeeldingen. Gecomplieerde dingen worden door deze leerlingen graag uitgetekend en van kleuren voorzien. Hun schoolschriften voorzien ze soms met schetsen en afbeeldingen van de leerstof.

Leervormen zijn o.m. boeken met veel tekeningen en afbeeldingen, posters en videos.