

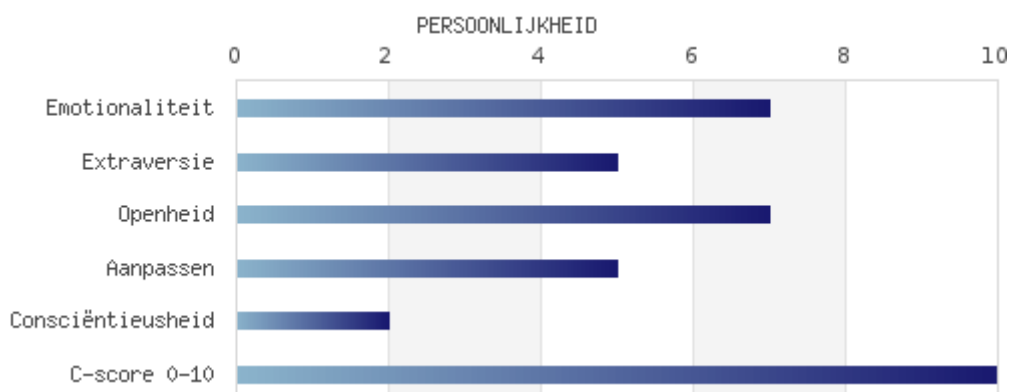
HBO-STUDIEGERICHTHEID COMPETENTIES EN PERSOONLIJKHEID

PERSOONLIJKE RAPPORTAGE

Naam: Elaine Vermeer
Geslacht: vrouw
School: RSG
Afnamedatum: 12 Juli 2021

TOELICHTING

PERSOONLIJKHEID



Voor de normering is gekozen voor een indeling in de volgende categorieën:

C-klasse	Kwalificatie	Ondergrens	Bovengrens
10	Zeer hoog	99 %	
9	Zeer hoog	96 %	99 %
8	Hoog	89 %	96 %
7	Hoog	77 %	89 %
6	Hoog-gemiddeld	60 %	77 %
5	Gemiddeld	40 %	60 %
4	Laag-gemiddeld	23 %	40 %
3	Laag	11 %	23 %
2	Laag	4 %	11 %
1	Zeer laag	1 %	4 %
0	Zeer laag		1 %

Een C-schaal is een 11-puntsschaal met getalwaarden (C-waarden), lopende van 0 t/m 10, om de scores behaald door een bepaalde populatie in 11 groepen te verdelen en wel zodanig, dat de 1% laagst scorenden de C-waarde 0 krijgen en de 1% hoogst scorenden de waarde 10.

De Five-Factor Personality vragenlijst meet vijf persoonlijkheidskenmerken: Extraversie, Aanpassen (vriendelijkheid), Openheid voor ervaringen, Consciëntieusheid (ordelijkheid) en Emotionaliteit.

- Extraversie verwijst naar eigenschappen waaronder assertiviteit, op zoek naar vertier zijn en spraakzaam zijn. Daartegenover staat het begrip introversie dat verwijst naar eigenschappen als gereserveerdheid, teruggetrokkenheid en op zichzelf zijn.
- Aanpassen (vriendelijkheid, verdraagzaamheid) verwijst naar de neiging om aardig en sociaal te zijn in gezelschappen. Mensen die hoog scoren op deze persoonlijkheidstrekk zijn empatisch, behulpzaam en attent.
- Mensen die een hoge Openheid hebben, zijn open, fantasierijk, staan open voor nieuwe uitdagingen, zijn nieuwsgierig, creatief en worden gezien als zelfstandige individuen.
- Consciëntieusheid (ordelijkheid, zorgvuldigheid) verwijst naar verantwoordelijkheid, georganiseerdheid en volharding. Mensen die hoog scoren op deze persoonlijkheidstrekk werken vaak hard, zijn betrouwbaar en organiseren alles tot in de puntjes.
- Emotionaliteit verwijst naar de mate waarin mensen zich emotioneel zeker en veilig voelen en ontspannen en kalm zijn. Negatieve gevoelens zoals droevigheid, onzekerheid en verdriet, zijn geassocieerd met deze persoonlijkheidstrekk.

Consciëntieusheid C2

Je scoort laag op Consciëntieusheid. Je stelt je makkelijk haalbare doelen. Je bent tevreden met een minimaal resultaat zolang dat nog acceptabel is. Je werkt weinig vooruitziend en gestructureerd. Je bent niet zorgvuldig op details. Je bent gemakkelijk afgeleid. Je wisselt makkelijk de aandacht tussen verschillende taken.

Gewetensvolle, toegewijde leerlingen presteren beter, omdat ze langer volharden en beter georganiseerd zijn dan hun tegenhangers. Jouw score op Consciëntieusheid is laag.

Openheid voor ervaringen C7

Je scoort hoog op Openheid voor nieuwe ervaringen. Je bedenkt regelmatig met nieuwe ideeën, concepten en toepassingen en hanteert daarbij een brede en gevarieerde benadering. Je hebt een voorkeur voor complexe concepten boven eenvoudige praktische uitwerkingen. Je geeft blijk van eigen argumenten en opvattingen en neemt niet zomaar iets voor waar aan.

Extraversie C5

Je scoort gemiddeld op Extraversie. Je werkt meestal even gemakkelijk samen als alleen. Je wisselt in contacten zakelijkheid af met persoonlijke aandacht. Je plaatst zichzelf niet op de voorgrond maar neemt wel de leiding wanneer de situatie daartoe aanleiding geeft. Je uit niet vanzelfsprekend je eigen mening maar komt daar mee wanneer dat nodig is.

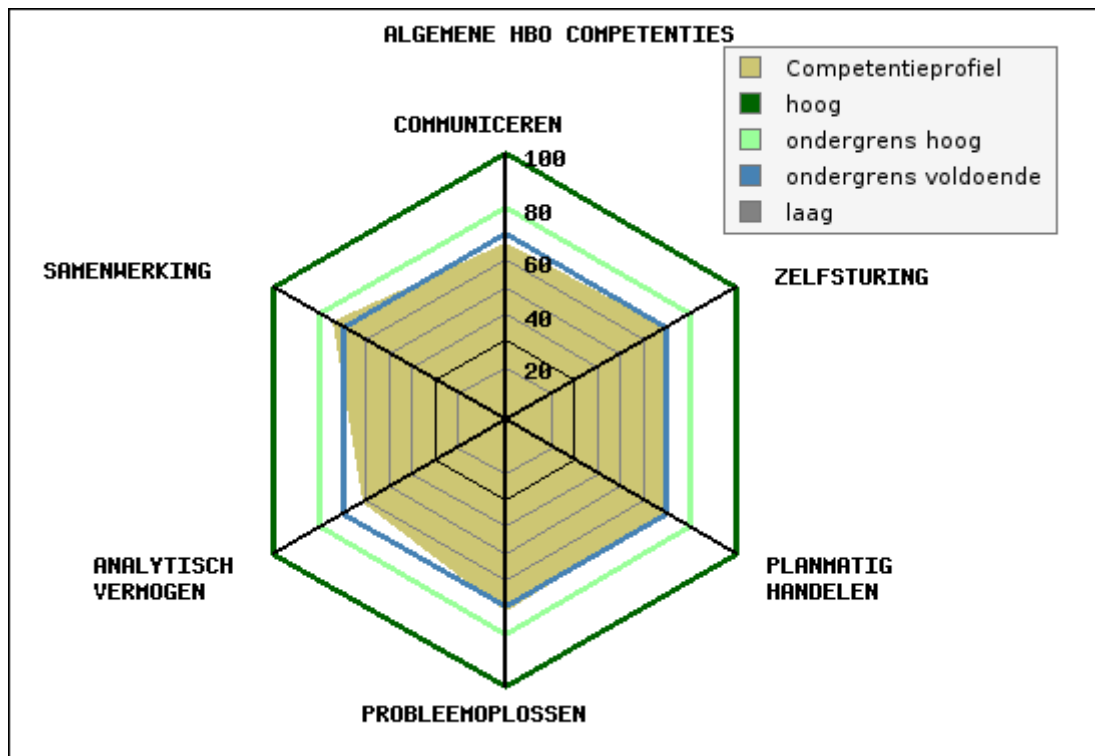
Aanpassen C5

Je scoort gemiddeld op Aanpassen. Je weegt zorgvuldig de eigen belangen en behoeften tegen die van anderen af. Je gaat discussies of conflicten niet uit de weg en je streeft hierbij naar een werkbaar compromis dat voor beide partijen voldoende voordelen oplevert. Je wilt erkenning wanneer de eigen prestaties dat rechtvaardigen. Je geeft ook anderen de eer die hen toekomt, mits dit de eigen belangen niet schaadt.

Emotionaliteit C7

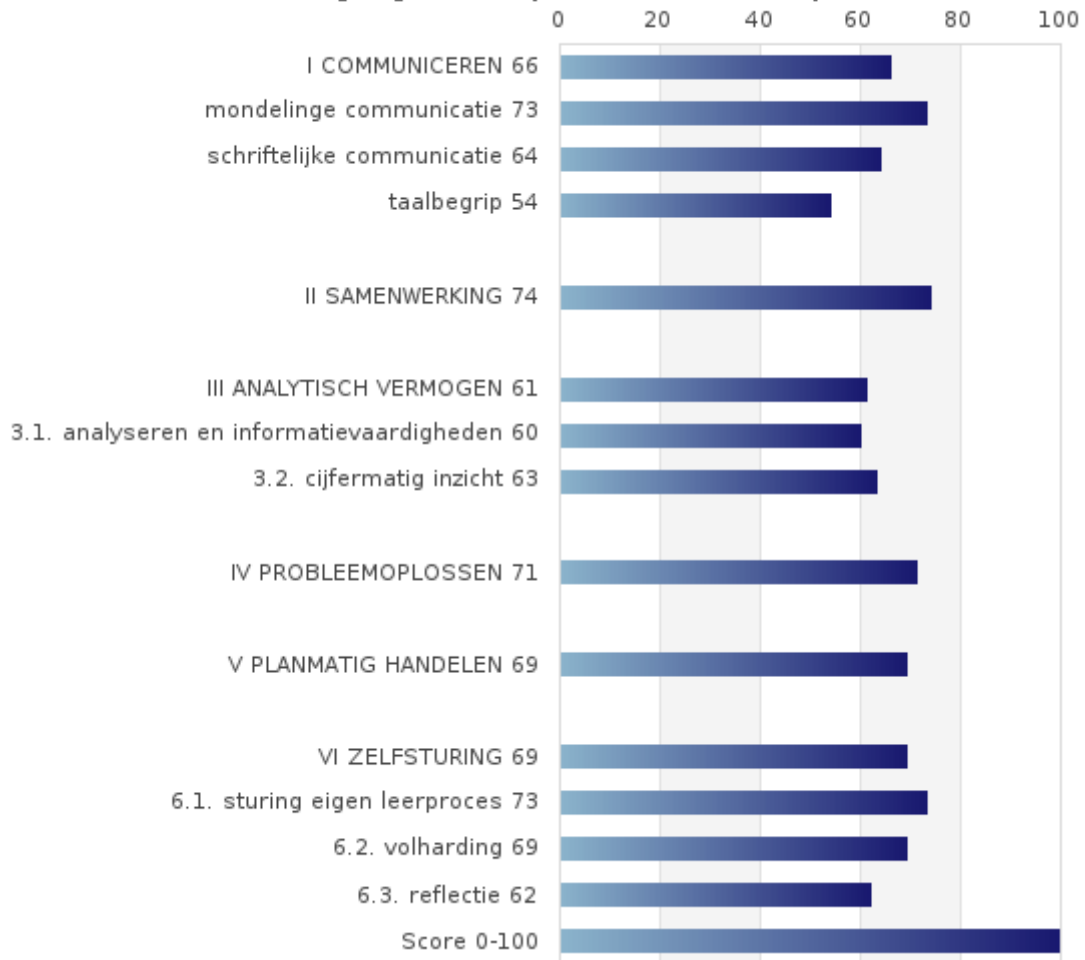
Je scoort hoog op Emotionaliteit. Je reageert over het algemeen emotioneel op problemen of tegenslag en kan je lang zorgen blijven maken. Je blijft je dan eerder op de problemen richten dan op oplossingen. Je kunt je kritiek van anderen persoonlijk aantrekken en daar dan geprikkeld op reageren. Je twijfelt bij tegenslag gemakkelijk aan eigen kunnen en je kan enige tijd nodig hebben om jezelf weer onder controle te krijgen.

COMPETENTIEPROFIEL



Je persoonlijk competentieprofiel laat op grond van je zelfbeoordeling zien, dat je competenties nog niet voldoende ontwikkeld zijn. Om een HBO studie zonder grote problemen te volgen is het noodzakelijk dat je de algemene HBO competenties verder ontwikkelt. Gebruik de scores op de deelcompetenties, de item-analyse van sterke en zwakke punten alsmede je eigen aandachtspunten om een ontwikkelingsplan te maken die je kan helpen om je competenties verder te ontwikkelen.

Ontwikkeling alg. HBO competenties en deelcompetenties



ZELFBEELD EN PRESTATIE-MOTIVATIE

Een hoge zelfbeoordeling van de algemene HBO competenties gaat normaliter gepaard met een bovengemiddeld tot hoog prestatie-niveau op school. Een andere indicator is een hoge score op de deelcompetentie volharding. Als je prestatieniveau gemiddeld of lager is en je zelfbeeld hoog, kijk dan nog eens kritisch naar de scores. Je geeft zelf aan dat:

- je HBO-competenties nog onvoldoende zijn.
- je op school bovengemiddeld presteert.
- je op volharding onvoldoende scoort.
- je op Consciëntieusheid (zorgvuldigheid, ordelijkheid) laag scoort.
- je soms last hebt van uitstelgedrag

COMPETENTIES

Om je opleiding in het hoger onderwijs met succes te doorlopen heb je verschillende algemene competenties nodig. Je ontwikkelt deze competenties tijdens je studie, maar het is handig als je hier van tevoren al aan werkt. Vraag je coach/mentor/begeleider om je hierbij te helpen.

Voor jouw zelfrapportage van competenties zijn de volgende indicaties gebruikt:

< 70: je algemene HBO competentie is onvoldoende ontwikkeld

> 70 en < 80: Je ontwikkelt je voldoende in de algemene HBO competentie

> 80: Je hebt jezelf reeds (zeer) goed ontwikkeld in de algemene HBO competentie

1. Communicatie

Competentie communicatie

Je moet in het onderwijs, net als op vele andere plaatsen, ideeën, meningen en informatie aan anderen kunnen overdragen op een heldere manier en wel zo dat de essentie van de boodschap bij de ander overkomt en ook begrepen wordt. Luister je wel goed, pik je belangrijke informatie op? Geef je anderen voldoende ruimte en aandacht? Hoe reageer jij op de anderen, en hoe reageren zij op jou?

Bij mondelinge communicatie gaat het om het duidelijk maken van ideeën en meningen aan derden door middel van duidelijke taal, gebaren en non-verbale communicatie, waarbij de (lichaams-) taal en terminologie past bij de toehoorder.

Je score op Communicatie is 66

Deelcompetenties:

Mondelinge communicatie: 73

Schriftelijke communicatie: 64

Taalbegrip: 54

2. Samenwerken

Competentie samenwerken

Bij de competentie samenwerken gaat het om het vermogen of je een effectieve (bruikbare) bijdrage kunt leveren aan het samenwerken en zo bijdraagt aan een doel. Samenwerken is belangrijk bij beroepen waarin je in een team werkt, zoals projectmedewerker, verpleger, muzikant in een orkest of docent.. Ook tijdens je studie zal er vaak een beroep gedaan worden op je samenwerkingsvaardigheden. Je moet immers vaak in een groep samen aan je studie werken.

Naast teamvaardigheden als betrokkenheid, actieve inzet, het steunen van teamgenoten, het luisteren en begrip tonen, vergaderen, voorzitten, onderhandelen, conflicten hanteren en het geven en ontvangen van feedback ten einde het gezamenlijke doel te bereiken, is het ook belangrijk dat je communicatief vaardig bent.

Neem je in een groep ook zelf initiatieven, breng je jouw eigen ideeën in en lever je een eigen bijdrage om actief mee te helpen de gezamenlijke doelen te behalen? Kun jij verschillende rollen vervullen in een groep? Bereid jij bijeenkomsten voor en kom je op tijd je afspraken na? Kun je goed omgaan met teamgenoten om samen een resultaat te bereiken?

Je score op Samenwerking is 74

Persoonlijkheidskenmerken

Een hoge score op het persoonlijkheidskenmerk Aanpassen indiceert een neiging tot samenwerken. Hoogscoorders verplaatsen zich in de ander en bekijken situaties (mede) vanuit het doel van de ander. Laagscoorders zijn meer bezig met het behartigen van het eigenbelang.

Samenwerken en luisteren kan een probleem opleveren bij zeer lage scores op het persoonlijkheidskenmerk Emotionaliteit. Deze groep is bijna niet van hun stuk te krijgen. Zij zijn niet makkelijk te beïnvloeden. Op anderen kan dit overkomen als te relaxed, te achterover leunend, zich niet bekommerend om, ongevoelig voor of zich onbewust van serieuze problemen.

Laagscoorders op Extraversie neigen er naar om liever alleen te werken en binnen projecten een afgebakend domein te hebben met zo min mogelijk samenwerkingsvragen.

Bij zeer hoge scores op Extraversie staat de competentie van luisteren onder druk staat vanwege de sterke neiging de discussie te willen beheersen. Het beïnvloeden van deze groep en met hen samenwerken is moeilijk.

Je scoort hoog op Emotionaliteit. Je bent relatief snel emotioneel geraakt en erg gevoelig voor

stress. Je kunt problemen zien als een persoonlijke verantwoordelijkheid ook al is duidelijk dat ze door anderen veroorzaakt worden.

Je scoort gemiddeld op Aanpassen. Je kan gemakkelijk werken als teamlid, maar ook zelfstandig. Je kan een goede afweging maken tussen het eigen belang en het belang van anderen.

Je scoort gemiddeld op Extraversie. Je kan zowel open als gesloten zijn. Je bent niet gelijk een 'open boek' voor anderen, maar kan je bij voldoende veiligheid goed uiten. Je voelt je zowel comfortabel in groepen als alleen. Je kan gemakkelijk schakelen tussen alleen zijn en samenwerken.

3. Analytisch vermogen

Bij deze competentie gaat het erom dat je systematisch problemen en vragen onderzoekt en in kaart brengt. Kun je problemen analyseren? Kun je logisch redeneren? Zie je samenhang tussen de leerstof, je ervaringen en je kennis? Kun je daardoor komen tot een goed oordeel? Kun je informatie op juistheid toetsen (vergelijken met andere bronnen)? Lukt het je ook om stukken theorie en soms saaie en moeilijke artikelen te lezen? Maak je onderscheid tussen hoofd- en bijzaken? Maak je onderscheid tussen feiten en meningen? Bij het omgaan met cijfers gaat het om het herkennen van patronen, het zien van verbanden in cijfermateriaal en rekenvaardigheid.

Je score op Analytisch vermogen is 61

Deelcompetenties:

Analyseren en Informatievaardigheden: 60

Cijfermatig inzicht: 63

4. Probleemoplossen

Competentie probleemoplossen

Bij probleem oplossen gaat het om het vermogen om problemen als zodanig tijdig te onderkennen en relevante acties ondernemen. In het middelbaar onderwijs kom je bij het uitvoeren van opdrachten regelmatig vragen en knelpunten tegen waarvoor je een oplossing moet zoeken. Bij opdrachten in het middelbaar onderwijs wordt verwacht dat je een probleem vanuit verschillende hoeken kunt bekijken en oplossingen goed kunt beargumenteren. Het is belangrijk dat je probleemsituaties tijdig onderkent, kunt beschrijven en analyseren en er alleen of samen met anderen oplossingen voor zoekt. Ook is het belangrijk achteraf na te gaan welke stappen je hebt gezet om tot de oplossing te komen, zodat je dit in een vergelijkbare situatie nogmaals (beter) kunt doen.

Je score op Probleemoplossing is 71

Persoonlijkheidskenmerken

Laagscoorders op Emotionaliteit nemen bij problemen een probleemoplossende houding aan, met een overwegend rationeel analytische werkmethode, totdat de zaak weer onder controle is. Middenscoorders hebben iets meer tijd nodig om zijn of haar draai te vinden als onverwachte zaken zich voordoen.

Hoogscorders op Emotionaliteit zijn minder goed in staat om met tegenslag, frustraties en stress om te gaan. Ze letten vooral op problemen en niet op oplossingen. Ze hebben moeite om met nieuwe situaties om te gaan.

Je scoort hoog op Emotionaliteit.

5. Planmatig handelen

Competentie planmatig handelen

In het middelbaar onderwijs is het van belang dat je op een geordende wijze met allerlei taken omgaat. Bij planmatig werken gaat het om het stellen van doelen, het plannen van activiteiten, het benutten van bronnen, het organiseren van activiteiten, het bijstellen van plannen, het uitvoeren van plannen en het verantwoorden en het evalueren zodat plannen binnen aangegeven voorwaarden worden gerealiseerd. Organiseer je de volgorde van de taken? Schat je de benodigde tijd voor een taak in? Heb je een systematische aanpak? Bewaak je de taakuitvoering? Stel je, indien nodig, de planning bij?. Ben je flexibel?

Je score op Planmatig handelen is 69

6. Zelfsturing

Competentie zelfsturing

Een HBO-opleiding vereist een grote mate van zelfstandig leren. Allereerst gaat het er hierbij om dat je jezelf bij het studeren kunt 'sturen'. Bij het eigen leerproces sturen gaat het om het zelfstandig en kritisch beoordelen van je eigen manier van studeren of de gevolgde werkwijze en het bereikte resultaat van een opdracht, de getoonde inzet, het reflecteren op het eigen leerproces en het tonen van zelfinzicht. Kun je kritisch over je eigen manier van studeren nadenken en zo nodig bijstellen?. Haal je de doelen die je jezelf hebt gesteld? Schat je zelf de omvang van een opdracht of de leerstof in? Bewaak je zelf je studievoortgang?

Je score op Zelfsturing is 69

Deelcompetenties:

Sturing eigen leerproces: 73

Volharding: 69

Reflectie: 62

Competentie reflecteren en evalueren

Deze competentie zegt iets over de vaardigheid om te kunnen nadenken over hoe je iets hebt gedaan en hoe je dit een volgende keer anders zou kunnen doen. Het is in het middelbaar onderwijs belangrijk dat je kunt reflecteren op jezelf, dat je regelmatig op je eigen studie-of werkgedrag terug kijkt. Wat is goed en wat is fout gegaan? Wat zijn jouw sterke punten? Wat zou je nog kunnen verbeteren? Je leert van fouten en feedback. Je vraagt en gebruikt feedback om jezelf te verbeteren. Je kunt ook zelf feedback aan medeleerlingen of anderen geven en evalueert het effect van het eigen gedrag.

Persoonlijkheidskenmerken

Een hoge score op het persoonlijkheidskenmerk Consciëntieusheid betekent dit dat je volhardend, gedreven en doelgericht bent. Je houdt van orde en overzicht, en het lukt je over het algemeen ook wel om dat te creëren.

Een gemiddelde score betekent dat je enerzijds voldoende gedrevenheid en zelfstandigheid lijkt te hebben om zelfstandig dingen neer te zetten, en anderzijds voldoende 'gemak' om grenzen en onmogelijkheden te accepteren. Je hebt minder behoefte aan vaste doelen. Je wilt graag meer ad hoc, creatief en improviserend werken. Verder verspring je gemakkelijker van de ene op de andere taak.

Een lagere score betekent dat je leeft van moment tot moment; er kunnen daardoor problemen ontstaan met orde en discipline. Je bent meer gevoelsgericht dan doelgericht.














Je scoort laag op Consciëntieusheid.

Je scoort onvoldoende op de competentie Reflecteren. Dit wijst erop dat je niet zoveel bezig bent met het kijken naar hoe je iets hebt gedaan. Het kan zijn dat je nog weinig ervaring hebt met nadenken over je eigen gedrag, omdat er nog geen aanleiding voor was. Het kan zijn dat je vindt dat je het goed genoeg hebt gedaan of dat je het moeilijk vindt om met kritiek om te gaan.








OVERZICHT VAN STERKE EN ZWAKKE PUNTEN

1. COMMUNICEREN







mondelijke communicatie

	zwak	sterk
Ik zeg bijna nooit wat mijn eigen mening is.		
Ik let op mijn gebaren en stem als ik spreek.		
Ik denk goed na over hoe ik mijn boodschap afstem op mijn gesprekspartner of publiek.		
Ik gebruik positieve en negatieve opmerkingen van anderen om mezelf te verbeteren.		
Ik zeg altijd duidelijk wat ik bedoel.		
Ik geef feedback op een opbouwende manier.		
Ik ben mij bewust van mijn houding als ik spreek.		
Ik vraag anderen regelmatig naar feedback.		
Ik breng helder onder woorden wat ik wil zeggen.		
Ik kan niet met kritiek omgaan.		
Ik vind het moeilijk om de juiste woorden te vinden als ik iets vertel of presenteer.		
Ik ben duidelijk met zeggen wat ik er echt van vind.		
Ik geef altijd commentaar om tot een verbetering te komen.		





















schriftelijke communicatie

	zwak	sterk
Ik schrijf zoals ik praat.		
Ik heb vaak problemen met spelling en/of zinsbouw als ik iets moet schrijven.		
Ik kan bij het schrijven verschillende stijlen toepassen, afhankelijk van het doel.		
Ik schrijf mijn verslagen of werkstukken in correct Nederlands, zonder taal- en spelfouten.		
Ik zorg in mijn verslagen en werkstukken altijd voor een duidelijke, begrijpelijke, goed lopende tekst.		
Ik controleer mijn teksten altijd nauwkeurig op taal- en spelfouten.		
Ik gebruik bij het schrijven alleen mijn eigen stijl, onafhankelijk van het doel.		

taalbegrip

	zwak	sterk
Het kost me moeite om uit lange en ingewikkelde teksten snel de belangrijke informatie te halen.		
Ik luister aandachtig naar de ander en vat samen wat er is gezegd.		
Als ik in een tekst iets niet begrijp, lukt het me meestal om de betekenis uit de context af te leiden.		
Ik kan van een gesprek precies aangeven wat de kern is.		
Ik haal snel belangrijke informatie uit het werk van anderen.		
Het kost me veel tijd om belangrijke informatie uit het werk van anderen te halen.		

2. SAMENWERKING

	zwak	sterk
Ik toon begrip voor normen en waarden van anderen in het team.		
Ik bereid mij goed voor op een overleg.		
In een groep neem ik initiatieven voor de voortgang van de groep.		
Ik werk alleen mijn eigen deel uit en bemoei me niet met de anderen.		
Als ik met anderen samenwerk breng ik vaak mijn eigen ideeën in.		
Ik werk beter als ik met anderen samenwerk.		
Ik help mijn groepsleden bij hun werk en houd rekening met de wensen van de groep.		
In een groepsbespreking vervul ik het liefst alléén de rol van deelnemer.		
Ik vraag in een groep aandacht voor mijn voorstellen of ideeën.		
Het gebeurt regelmatig dat ik mijn afspraken niet nakom, dat laat ik anderen liever niet weten.		
Ik werk het liefst in groepsverband.		
In een groep neem ik het initiatief voor de planning van de groep.		
Ik bereid mij goed voor op groepsbijeenkomst.		
Ik kom mijn afspraken en verplichtingen na of laat tijdig weten, als dit niet lukt.		
Ik werk niet graag in groepsverband.		
Ik kom mijn afspraken na en voer tijdig uit wat afgesproken is.		
Bij groepswerk werk ik actief aan een prettige, werkbare situatie om tot een gezamenlijk resultaat te komen.		
Ik vind het belangrijk om in een groepsbespreking verschillende rollen te vervullen (voorzitter, notulant, toehoorder), omdat ik daarvan leer.		
Ik let er bij groepsopdrachten op dat iedereen evenveel bijdraagt aan het groepsresultaat.		
In een groep stel ik me afhankelijk op; ik wacht af wat de groep gaat doen.		

3. ANALYTISCH VERMOGEN

analyseren en informatievaardigheden

zwak

sterk

- Ik kan onderscheid maken tussen feiten en meningen. ■
- Wat ik lees in de vakbladen en zie op tv, combineer ik met mijn bestaande vakkennis en kennis van de actualiteit. ■
- Ik vind het moeilijk logische verbanden te leggen tussen verzamelde informatie. ■
- Ik lees regelmatig actuele artikelen in kranten en tijdschriften. ■
- Ik kan structuur aanbrengen in grote hoeveelheden informatie. ■
- Op internet zoek ik gericht naar informatie en ga ik kritisch na of de gevonden informatie betrouwbaar en bruikbaar is in mijn opleiding. ■
- Ik kan onderscheid maken tussen hoofd- en bijzaken. ■
- Ik zie pas achteraf de gevolgen van een voorstel. ■
- Ik vind alles belangrijk en maak geen onderscheid tussen hoofd- en bijzaken. ■
- Als iemand een voorstel doet, zie ik snel wat de gevolgen kunnen zijn. ■
- Ik kan gemakkelijk logische verbanden leggen tussen verschillende soorten informatie. ■

cijfermatig inzicht

zwak

sterk

- Ik heb een goed gevoel voor cijfers. ■
- Ik vind het moeilijk gegevens in een tabel of grafiek te zetten. ■
- Rekenopgaven met verhoudingen, breuken en percentages werk ik snel en correct uit. ■
- Na het bestuderen van de gevonden informatie kan ik deze goed verwerken in schema's. ■
- Rekenopgaven waarbij ik moet schatten en hoofdrekenen werk ik snel en correct uit. ■
- Ik controleer altijd na afloop van een berekening of er geen 'vreemd' getal uitkomt. ■
- Ik kan goed schatten of de uitkomsten van een berekening niet een veel te groot of te klein getal zijn. ■
- Ik kan snel belangrijke informatie uit artikelen, grafieken en tabellen halen. ■
- Ik werk precies en nauwkeurig bij rekenopgaven. ■
- Ik kan gemakkelijk gegevens omzetten in een schema, tabel, grafiek of tekening ■
- Ik lees en begrijp tabellen, cijfers en grafieken met gemak. ■

4. PROBLEEMOPLOSSEN

zwak

sterk

- Ik ben goed in creatief denken (improviseren, oplossingen bedenken). ■
- Ik schuif problemen meestal op de lange baan. ■
- Bij het oplossen van een probleem kan ik 'probleem' en 'doel' nauwelijks onderscheiden. ■
- Wanneer ik kan kiezen uit verschillende mogelijkheden, denk ik goed na over de voor- en nadelen voordat ik beslis. ■
- Ik vind het moeilijk advies aan anderen te vragen bij het oplossen van problemen. ■
- Aan een probleem onderscheid ik veelal verschillende probleemaspecten. ■
- Ik denk vooraf goed na over een probleem voordat ik met een oplossing kom. ■
- Ik splits ingewikkelde problemen op in deelproblemen. ■
- Voor het oplossen van problemen vraag ik adviezen van anderen. ■
- Het oplossen van een probleem begin ik met zoeken naar de oorzaak. ■
- Bij het zoeken naar een oplossing heb ik een actieve rol. ■
- Bij het oplossen van een probleem ga ik systematisch te werk. ■
- Ik ga goed na wat er fout en wat er goed is gegaan bij de aanpak van het probleem. ■
- Problemen probeer ik op te lossen met kennis en ideeën die ik al heb. ■
- Problemen bij opdrachten herken ik snel en denk dan alvast na over mogelijke oplossingen. ■
- De oorzaken van het probleem zijn voor mij het startpunt van het probleemoplossingproces. ■
- Problemen probeer ik op te lossen met probleemoplosstrategieën die ik ken. ■
- Ik los problemen graag alleen op. ■
- Als het probleem is opgelost, denk ik na over mijn aanpak om deze te verbeteren. ■
- Ik kan het verschil aangeven tussen 'probleemstelling' en 'doelstelling' bij het oplossen van een probleem. ■
- Ik kom met nieuwe ideeën bij het oplossen van problemen. ■
- Ik besteed geen aandacht aan de oorzaken van een probleem bij het oplossen ervan. ■
- Ik verzamel systematisch zo veel mogelijk relevante informatie. ■
- Als zich problemen voordoen, heb ik moeite om te ontdekken waar ze over gaan. ■
- Ik onderbouw mijn ideeën en suggesties met argumenten. ■
- Ik maak een lijstje met voors als ik moet kiezen tussen verschillende mogelijkheden. ■

Ik kan gemakkelijk een probleem concreet beschrijven. ■
 Bij het oplossen van het probleem heb ik een actieve rol. ■
 Ik gebruik veel informatiebronnen bij het onderzoeken van een probleem. ■
 Ik doorzie in korte tijd problemen. ■

5. PLANMATIG HANDELEN

	zwak	sterk
Ik hou me goed aan deadlines.		■
Als ik iets niet begrijp, ga ik eerst zelf aanvullende informatie zoeken in boeken en op internet.		■
Ik leer van en met mijn begeleiders (mentoren, docenten etc.); ik bespreek regelmatig mijn studievoortgang met hen.		■
Ik ga na of ik mijn doel heb bereikt.	■	
Ik werk geordend en systematisch.	■	
Ik verzamel bruikbare informatie om mijn doel te bereiken.		■
Voordat ik met een opdracht of met leren begin, bepaal ik mijn doel en mijn aanpak.	■	
Als ik met opdrachten begin, lees ik eerst de hele opdracht en werk deze dan volgens een vaste werkwijze uit.		■
Ik organiseer mijn werkzaamheden systematisch in taken.	■	
Ik maak een planning voor mijn leeractiviteiten en het lukt me om me eraan te houden.		■
De doelen, die ik voor mijn opleiding heb geformuleerd, haal ik ook.		■
Ik bepaal de volgorde van de taken om mijn doel te bereiken.		■
Ik let op de uitvoering van een taak of opdracht: ik weet precies hoe het er voor staat.		■
Ik schat de benodigde tijd voor taken goed in en begin op tijd aan een opdracht.		■
Als mijn werk niet verloopt zoals verwacht, stel ik mijn planning bij.		■
Ik bewaak de planning bij het uitvoeren van een opdracht of onderzoek.	■	
Voordat ik aan een groepsopdracht of project begin, maak ik samen met medestudenten een planning en werkafspraken.		■
Ik probeer het eerst zelf te begrijpen voordat ik het de docent of anderen vraag.	■	
Als ik aan een opdracht begin, maak ik geen plan van aanpak.		■
Ik schat in hoeveel tijd ik voor een opdracht nodig heb.		■
Als het nodig is, stel ik mijn tijdsplanning bij en werk ik door, totdat de taak af is.		■
Door een goede aanpak overzie ik mijn leeractiviteiten; ook op de omvangrijke opdrachten heb ik goed zicht.		■
Als ik aan een opdracht begin, maak ik eerst een plan van aanpak.	■	

6. ZELFSTURING

<u>zelfsturing</u>	zwak	sterk
Ik sta open voor de inbreng vanuit andere culturen en pas zo nodig mijn gedrag en werkzaamheden aan.		■
Ik experimenteer graag en probeer regelmatig iets nieuws uit in mijn manier van leren.	■	
Ik kom zelden in de problemen, omdat ik de opdracht of de leerstof heb onderschat.		■
Als ik onzeker ben over mijn aanpak, zorg ik ervoor dat ik toch doorga, eventueel met hulp van anderen.		■
Ik ben flexibel inzetbaar; ik schakel gemakkelijk over van de ene naar de andere situatie.		■
Ik pas wat ik heb geleerd moeiteloos toe in verschillende situaties.		■
Problemen die ik heb met leren, los ik liever zelf op.		■
Als ik een opdracht mag kiezen neem ik een opdracht waar ik iets van kan leren.		■
Ik accepteer dat anderen mijn werkzaamheden mede bepalen.		■
Ik oriënteer me zorgvuldig, voordat ik tot handelen overga. Hierdoor schat ik situaties vaak juist in.	■	
Ik heb last van uitstelgedrag waardoor ik tijd tekort kom.		■
Ik ken mijn sterke en zwakke punten.		■
<u>volharding</u>	zwak	sterk
Ik heb geen last van uitstelgedrag waardoor ik mijn opdrachten op tijd af krijg.	■	
Als ik een opdracht erg moeilijk vind, span ik me niet extra in om tot een goede uitwerking te komen.		■
Als ik een opdracht erg moeilijk vind, span ik me extra in om tot een goede uitwerking te komen.		■
Het lukt me prima om mezelf te motiveren voor mijn opdrachten. Ook als het moeilijk is blijf ik volhouden.		■
<u>zelfreflectie</u>	zwak	sterk
Ik kan mijn eigen manier van leren goed beschrijven.		■
Ik kan bij het reflecteren mijn eigen leergedrag concreet benoemen.	■	
Als ik een opdracht heb gemaakt, kan ik achteraf slecht aangeven wat ik goed heb gedaan en wat beter had gekund.	■	
Als zaken fout lopen, ga ik bij mezelf na wat ik anders had kunnen doen.	■	

Ik kijk regelmatig terug op mijn eigen leren.

Als ik een opdracht heb gemaakt, kan ik achteraf goed aangeven wat ik goed heb gedaan en wat beter had gekund.

