

HBO SCAN

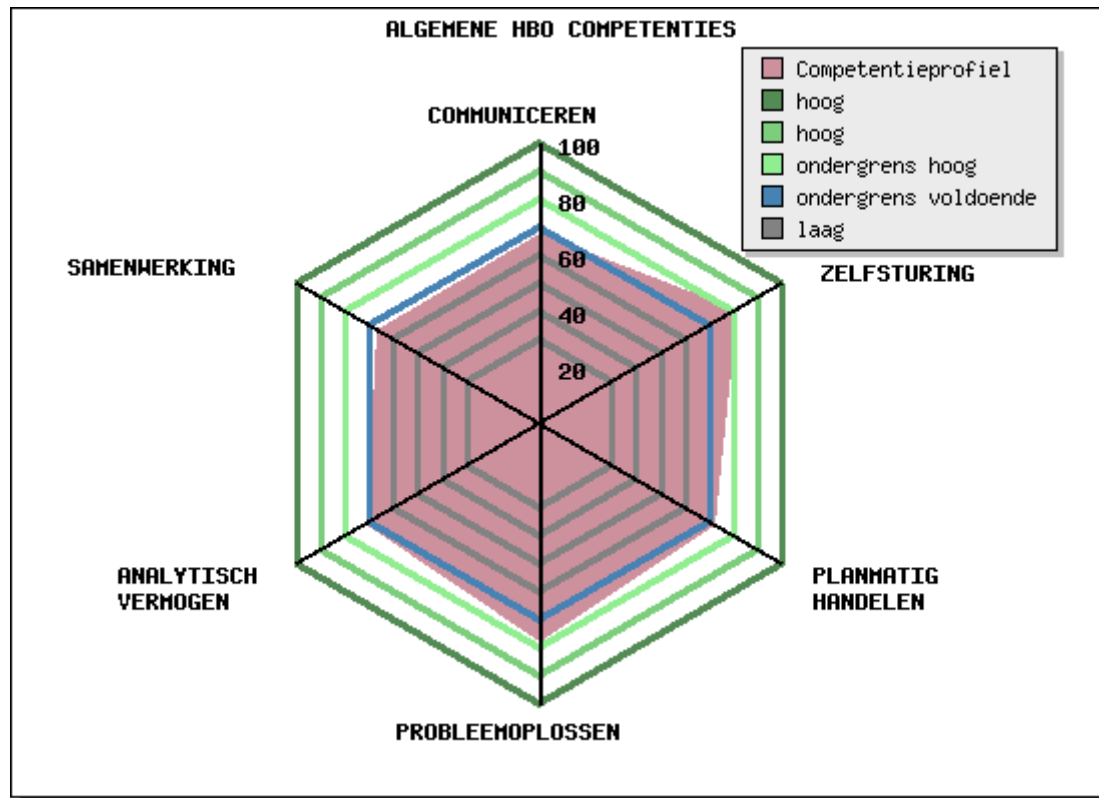
PERSOONLIJKE RAPPORTAGE VAN

Lynn Vermaelen

Gegevens deelnemer**Algemeen**

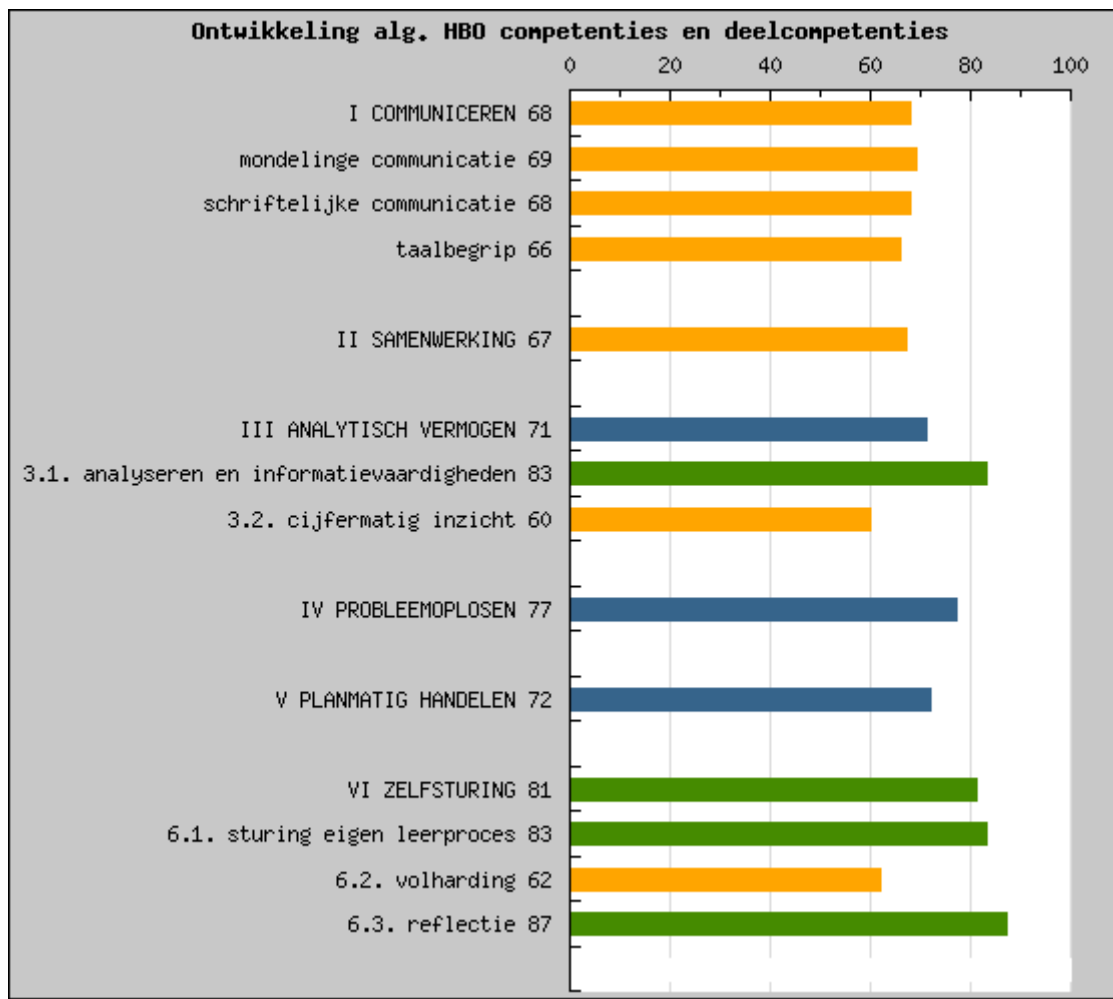
Naam	Lynn Vermaelen
Leeftijd	17
Geslacht	vrouw
Afnamedatum	6 oktober 2016
Opleiding	HAVO
Klas/jaar	5
Sector/profiel	Natuur en Gezondheid
Naam van school/instelling	HAVO
Lokatie/vestigingsplaats	Zaandam

I PERSOONLIJK COMPETENTIEPROFIEL



Toelichting	
Lage score (< 70)	Je algemene HBO competentie is onvoldoende ontwikkeld.
Voldoende score > 70 en < 80	Je ontwikkelt je voldoende in de algemene HBO competentie.
Hoge score > 80	Je hebt jezelf reeds zeer goed ontwikkeld in de algemene HBO competentie.

Je persoonlijk competentieprofiel laat op grond van je zelfbeoordeling zien, dat je je voldoende ontwikkelt in algemene HBO competenties. Je hebt de capaciteiten en mogelijkheden om je competenties verder te ontwikkelen en een HBO-studie succesvol te volgen.



ZELFBEELD EN PRESTATIE-MOTIVATIE

Een hoge zelfbeoordeling van de algemene HBO competenties gaat normaliter gepaard met een bovengemiddeld tot hoog prestatie-niveau op school. Een andere indicator is een hoge score op de deelcompetentie volharding. Als je prestatieniveau gemiddeld of lager is en je zelfbeeld hoog, kijk dan nog eens kritisch naar de scores. Je geeft zelf aan dat:

- je je voldoende ontwikkelt in HBO-competenties.
- op school gemiddeld presteert.
- op volharding onvoldoende scoort.
- veel last hebt van uitstelgedrag

OVERZICHT VAN STERKE EN ZWAKKE PUNTEN

1. COMMUNICEREN				
mondelinge communicatie	zwak			sterk
In een gesprek pauzeer ik zelf wanneer de ander laat merken iets te willen zeggen.				
Ik zeg bijna nooit wat mijn eigen mening is.			■	
Ik let op mijn gebaren en stem als ik spreek.		■		
Ik denk goed na over hoe ik mijn boodschap afstem op mijn gesprekspartner of publiek.		■		
Ik gebruik positieve en negatieve opmerkingen van anderen om mezelf te verbeteren.		■		
Ik zeg altijd duidelijk wat ik bedoel.			■	
Ik geef feedback op een opbouwende manier.			■	
Ik ben mij bewust van mijn houding als ik spreek.			■	
Ik vraag anderen regelmatig naar feedback.			■	
Ik breng helder onder woorden wat ik wil zeggen.			■	
Ik kan niet met kritiek omgaan.			■	
Ik vind het moeilijk om de juiste woorden te vinden als ik iets vertel of presenteer.			■	
Ik ben duidelijk met zeggen wat ik er echt van vind.			■	
Ik geef altijd commentaar om tot een verbetering te komen.			■	
schriftelijke communicatie	zwak			sterk
Ik schrijf zoals ik praat.			■	
Ik heb vaak problemen met spelling en/of zinsbouw als ik iets moet schrijven.		■		
Ik kan bij het schrijven verschillende stijlen toepassen, afhankelijk van het doel.			■	
Ik schrijf mijn verslagen of werkstukken in correct Nederlands, zonder taal- en spelfouten.			■	
Ik zorg in mijn verslagen en werkstukken altijd voor een duidelijke, begrijpelijke, goed lopende tekst.			■	
Ik controleer mijn teksten altijd nauwkeurig op taal- en spelfouten.			■	
Ik gebruik bij het schrijven alleen mijn eigen stijl, onafhankelijk van het doel.		■		
taalbegrip	zwak			sterk
Het kost me moeite om uit lange en ingewikkelde teksten snel de belangrijke informatie te halen.		■		
Ik luister aandachtig naar de ander en vat samen wat er is gezegd.			■	
Als ik in een tekst iets niet begrijp, lukt het me meestal om de betekenis uit de context af te leiden.			■	
Ik kan van een gesprek precies aangeven wat de kern is.			■	
Ik haal snel belangrijke informatie uit het werk van anderen.			■	
Het kost me veel tijd om belangrijke informatie uit het werk van anderen te halen.		■		

EIGEN AANDACHTSPUNTEN

Zelf noem je als een zwak punt van je:

Zelf noem je als een sterk punt van je:

2. SAMENWERKING				
	zwak			sterk
Ik toon begrip voor normen en waarden van anderen in het team.			<input type="checkbox"/>	
Ik bereid mij goed voor op een overleg.			<input type="checkbox"/>	
In een groep neem ik initiatieven voor de voortgang van de groep.			<input type="checkbox"/>	
Ik werk alleen mijn eigen deel uit en bemoei me niet met de anderen.		<input type="checkbox"/>		
Als ik met anderen samenwerk breng ik vaak mijn eigen ideeën in.			<input type="checkbox"/>	
Ik werk beter als ik met anderen samenwerk.			<input type="checkbox"/>	
Ik help mijn groepsleden bij hun werk en houd rekening met de wensen van de groep.				<input type="checkbox"/>
In een groepsbespreking vervul ik het liefst alléén de rol van deelnemer.	<input type="checkbox"/>			
Ik vraag in een groep aandacht voor mijn voorstellen of ideeën.				<input type="checkbox"/>
Het gebeurt regelmatig dat ik mijn afspraken niet nakom, dat laat ik anderen liever niet weten.	<input type="checkbox"/>			
Ik werk het liefst in groepsverband.			<input type="checkbox"/>	
In een groep neem ik het initiatief voor de planning van de groep.			<input type="checkbox"/>	
Ik bereid mij goed voor op groepsbijeenkomst.			<input type="checkbox"/>	
Ik kom mijn afspraken en verplichtingen na of laat tijdig weten, als dit niet lukt.			<input type="checkbox"/>	
Ik werk niet graag in groepsverband.		<input type="checkbox"/>		
Ik kom mijn afspraken na en voer tijdig uit wat afgesproken is.			<input type="checkbox"/>	
Bij groepswerk werk ik actief aan een prettige, werkbare situatie om tot een gezamenlijk resultaat te komen.				<input type="checkbox"/>
Ik vind het belangrijk om in een groepsbespreking verschillende rollen te vervullen (voorzitter, notulant, toehoorder), omdat ik daarvan leer.		<input type="checkbox"/>		
Ik let er bij groepsopdrachten op dat iedereen evenveel bijdraagt aan het groepsresultaat.		<input type="checkbox"/>		
In een groep stel ik me afhankelijk op; ik wacht af wat de groep gaat doen.		<input type="checkbox"/>		

EIGEN AANDACHTSPUNTEN

Zelf noem je als een zwak punt van je:

Zelf noem je als een sterk punt van je:

3. ANALYTISCH VERMOGEN				
analyseren en informatievaardigheden	zwak			sterk
Ik kan onderscheid maken tussen feiten en meningen.		■		
Wat ik lees in de vakbladen en zie op tv, combineer ik met mijn bestaande vakkennis en kennis van de actualiteit.			■	
Ik vind het moeilijk logische verbanden te leggen tussen verzamelde informatie.		■		
Ik lees regelmatig actuele artikelen in kranten en tijdschriften.			■	
Ik kan structuur aanbrengen in grote hoeveelheden informatie.				■
Op internet zoek ik gericht naar informatie en ga ik kritisch na of de gevonden informatie betrouwbaar en bruikbaar is in mijn opleiding.				■
Ik kan onderscheid maken tussen hoofd- en bijzaken.				■
Ik zie pas achteraf de gevolgen van een voorstel.	■			
Ik vind alles belangrijk en maak geen onderscheid tussen hoofd- en bijzaken.				■
Als iemand een voorstel doet, zie ik snel wat de gevolgen kunnen zijn.				■
Ik kan gemakkelijk logische verbanden leggen tussen verschillende soorten informatie.				■
cijfermatig inzicht	zwak			sterk
Ik heb een goed gevoel voor cijfers.			■	
Ik vind het moeilijk gegevens in een tabel of grafiek te zetten.	■			
Rekenopgaven met verhoudingen, breuken en percentages werk ik snel en correct uit.				■
Na het bestuderen van de gevonden informatie kan ik deze goed verwerken in schema's.				■
Rekenopgaven waarbij ik moet schatten en hoofdrekenen werk ik snel en correct uit.				■
Ik controleer altijd na afloop van een berekening of er geen 'vreemd' getal uitkomt.			■	
Ik kan goed schatten of de uitkomsten van een berekening niet een veel te groot of te klein getal zijn.			■	
Ik kan snel belangrijke informatie uit artikelen, grafieken en tabellen halen.		■		
Ik werk precies en nauwkeurig bij rekenopgaven.	■			
Ik kan gemakkelijk gegevens omzetten in een schema, tabel, grafiek of tekening	■			
Ik lees en begrijp tabellen, cijfers en grafieken met gemak.	■			

EIGEN AANDACHTSPUNTEN

Zelf noem je als een zwak punt van je:

Zelf noem je als een sterk punt van je:

4. PROBLEEMOPLOSSEN				
	zwak			sterk
Ik ben goed in creatief denken (improviseren, oplossingen bedenken).				■
Ik schuif problemen meestal op de lange baan.	■			
Bij het oplossen van een probleem kan ik 'probleem' en 'doel' nauwelijks onderscheiden.		■		
Wanneer ik kan kiezen uit verschillende mogelijkheden, denk ik goed na over de voor- en nadelen voordat ik beslis.		■		
Ik vind het moeilijk advies aan anderen te vragen bij het oplossen van problemen.				■
Aan een probleem onderscheid ik veelal verschillende probleemaspecten.				■
Ik denk vooraf goed na over een probleem voordat ik met een oplossing kom.				■
Ik splits ingewikkelde problemen op in deelproblemen.				■
Voor het oplossen van problemen vraag ik adviezen van anderen.				■
Het oplossen van een probleem begin ik met zoeken naar de oorzaak.				■
Bij het zoeken naar een oplossing heb ik een actieve rol.				■
Bij het oplossen van een probleem ga ik systematisch te werk.				■
Ik ga goed na wat er fout en wat er goed is gegaan bij de aanpak van het probleem.				■
Problemen probeer ik op te lossen met kennis en ideeën die ik al heb.	■			
Problemen bij opdrachten herken ik snel en denk dan alvast na over mogelijke oplossingen.			■	
De oorzaken van het probleem zijn voor mij het startpunt van het probleemoplossingproces.			■	
Problemen probeer ik op te lossen met probleemoplosstrategieën die ik ken.				■
Ik los problemen graag alleen op.	■			
Als het probleem is opgelost, denk ik na over mijn aanpak om deze te verbeteren.				■
Ik kan het verschil aangeven tussen 'probleemstelling' en 'doelstelling' bij het oplossen van een probleem.				■
Ik kom met nieuwe ideeën bij het oplossen van problemen.				■
Ik besteed geen aandacht aan de oorzaken van een probleem bij het oplossen ervan.	■			
Ik verzamel systematisch zo veel mogelijk relevante informatie.				■
Als zich problemen voordoen, heb ik moeite om te ontdekken waar ze over gaan.		■		
Ik onderbouw mijn ideeën en suggesties met argumenten.			■	
Ik maak een lijstje met voors en tegens als ik moet kiezen tussen verschillende mogelijkheden.			■	
Ik kan gemakkelijk een probleem concreet beschrijven.			■	
Bij het oplossen van het probleem heb ik een actieve rol.			■	
Ik gebruik veel informatiebronnen bij het onderzoeken van een probleem.			■	
Ik doorzie in korte tijd problemen.			■	

EIGEN AANDACHTSPUNTEN

Zelf noem je als een zwak punt van je:

Zelf noem je als een sterk punt van je:

5. PLANMATIG HANDELEN				
	zwak			sterk
Ik hou me goed aan deadlines.				■
Als ik iets niet begrijp, ga ik eerst zelf aanvullende informatie zoeken in boeken en op internet.				■
Ik leer van en met mijn begeleiders (mentoren, docenten etc.); ik bespreek regelmatig mijn studievoortgang met hen.				■
Ik ga na of ik mijn doel heb bereikt.			■	
Ik werk geordend en systematisch.			■	
Ik verzamel bruikbare informatie om mijn doel te bereiken.			■	
Voordat ik met een opdracht of met leren begin, bepaal ik mijn doel en mijn aanpak.			■	
Als ik met opdrachten begin, lees ik eerst de hele opdracht en werk deze dan volgens een vaste werkwijze uit.			■	
Ik organiseer mijn werkzaamheden systematisch in taken.			■	
Ik maak een planning voor mijn leeractiviteiten en het lukt me om me eraan te houden.			■	
De doelen, die ik voor mijn opleiding heb geformuleerd, haal ik ook.			■	
Ik bepaal de volgorde van de taken om mijn doel te bereiken.			■	
Ik let op de uitvoering van een taak of opdracht: ik weet precies hoe het er voor staat.			■	
Ik schat de benodigde tijd voor taken goed in en begin op tijd aan een opdracht.			■	
Als mijn werk niet verloopt zoals verwacht, stel ik mijn planning bij.		■		
Ik bewaak de planning bij het uitvoeren van een opdracht of onderzoek.	■			
Voordat ik aan een groepsopdracht of project begin, maak ik samen met medestudenten een planning en werkafspraken.	■			
Ik probeer het eerst zelf te begrijpen voordat ik het de docent of anderen vraag.	■			
Als ik aan een opdracht begin, maak ik geen plan van aanpak.			■	
Ik schat in hoeveel tijd ik voor een opdracht nodig heb.		■		
Als het nodig is, stel ik mijn tijdsplanning bij en werk ik door, totdat de taak af is				■
Door een goede aanpak overzie ik mijn leeractiviteiten; ook op de omvangrijke opdrachten heb ik goed zicht.				■
Als ik aan een opdracht begin, maak ik eerst een plan van aanpak.				■

EIGEN AANDACHTSPUNTEN

Zelf noem je als een zwak punt van je:

Zelf noem je als een sterk punt van je:

6. ZELFSTURING				
zelfsturing	zwak			sterk
Ik sta open voor de inbreng vanuit andere culturen en pas zo nodig mijn gedrag en werkzaamheden aan.			■	
Ik experimenteer graag en probeer regelmatig iets nieuws uit in mijn manier van leren.				■
Ik kom zelden in de problemen, omdat ik de opdracht of de leerstof heb onderschat.				■
Als ik onzeker ben over mijn aanpak, zorg ik ervoor dat ik toch doorga, eventueel met hulp van anderen.				■
Ik ben flexibel inzetbaar; ik schakel gemakkelijk over van de ene naar de andere situatie.				■
Ik pas wat ik heb geleerd moeiteloos toe in verschillende situaties.				■
Problemen die ik heb met leren, los ik liever zelf op.	■			
Als ik een opdracht mag kiezen neem ik een opdracht waar ik iets van kan leren.				■
Ik accepteer dat anderen mijn werkzaamheden mede bepalen.				■
Ik oriënteer me zorgvuldig, voordat ik tot handelen overga. Hierdoor schat ik situaties vaak juist in.				■
Ik heb last van uitstelgedrag waardoor ik tijd tekort kom.	■			
Ik ken mijn sterke en zwakke punten.			■	
volharding	zwak			sterk
Ik heb geen last van uitstelgedrag waardoor ik mijn opdrachten op tijd af krijg.		■		
Als ik een opdracht erg moeilijk vind, span ik me niet extra in om tot een goede uitwerking te komen.		■		
Als ik een opdracht erg moeilijk vind, span ik me extra in om tot een goede uitwerking te komen.			■	
Het lukt me prima om mezelf te motiveren voor mijn opdrachten. Ook als het moeilijk is blijf ik volhouden.			■	
zelfreflectie	zwak			sterk
Ik kan mijn eigen manier van leren goed beschrijven.				■
Ik kan bij het reflecteren mijn eigen leergedrag concreet benoemen.			■	
Als ik een opdracht heb gemaakt, kan ik achteraf slecht aangeven wat ik goed heb gedaan en wat beter had gekund.		■		
Als zaken fout lopen, ga ik bij mezelf na wat ik anders had kunnen doen.				■
Ik kijk regelmatig terug op mijn eigen leren.				■
Als ik een opdracht heb gemaakt, kan ik achteraf goed aangeven wat ik goed heb gedaan en wat beter had gekund.				■

EIGEN AANDACHTSPUNTEN

Zelf noem je als een zwak punt van je:

Zelf noem je als een sterk punt van je:

II STUDIEKEUZE

NOG GEEN KEUZE GEMAAKT VOOR EEN HBO-OPLEIDING OF HBO-SECTOR

Sector-keuze:

Opleiding-keuze: Je hebt geen HBO-opleiding ingevuld.

BEELD VAN DE HBO-OPLEIDING

In de vragenlijst zijn naar een aantal redenen gevraagd om voor een bepaalde HBO-opleiding of sector te kiezen. Een algemeen gemiddelde score of algemeen hogere score dan het gemiddelde 3 duidt op een gemiddeld positief beeld van de HBO-opleiding, het daaraan verbonden beroepenveld en jezelf over de gekozen HBO-opleiding of -sector. En een algemeen lagere score dan het gemiddelde 3 op een gemiddeld negatief beeld van de de studie, het daaraan verbonden beroepenveld en jezelf over de te kiezen of gekozen HBO-opleiding of -sector. Bij een negatief beeld heb je waarschijnlijk andere redenen om voor een HBO-opleiding te kiezen. In dit geval is het raadzaam om met vertrouwde personen als bijvoorbeeld je ouders, dekaan, studiebegeleider of mentor te overleggen over mogelijke redenen voor studiekeuze.

Jouw gemiddelde score voor het beeld van de opleiding en jezelf bedraagt 3.3 en duidt op een gemiddeld positief beeld van de HBO-opleiding.

- studiebeeld: 3
- beroepsbeeld: 3
- zelfbeeld: 4

STUDIEBEELD					
Interesse	1	2	3	4	5
interesse in de inhoud van de studie			■		
Capaciteiten	1	2	3	4	5
aansluitende vooropleiding kan de studie aan			■		
Persoonlijkheid	1	2	3	4	5
goede mogelijkheden voor eigen ontwikkeling			■		
verhouding theorie en praktijk	1	2	3	4	5
goede balans tussen theorie en praktijk			■		

BEROEPSBEELD					
	1	2	3	4	5
interesse in de beroepen die je met de opleiding of in een sector kunt uitoefenen			■		
veel beroepsmogelijkheden na de opleiding			■		
veel kans op een baan na de opleiding			■		
goed beginsalaris			■		
uitdagende werkomgeving van de met de opleiding verbonden beroepen			■		

ZELFBEELD					
	1	2	3	4	5
kent eigen passie				■	
heeft goed zelfbeeld				■	
kent zichzelf als persoon				■	
kent eigen zwakke en sterke punten				■	

BEELD VAN DE HBO-INSTELLING

In de vragenlijst zijn naar een aantal redenen gevraagd om voor een bepaalde HBO-instelling te kiezen. Een algemeen gemiddelde score of algemeen hogere score dan het gemiddelde 3 duidt op een gemiddeld positief beeld van de HBO-instelling en een algemeen lagere score dan het gemiddelde 3 op een gemiddeld negatief beeld van de nog te kiezen of gekozen school.

Jouw gemiddelde score voor het beeld van de HBO-instelling bedraagt 2.8 en duidt op een negatief beeld van de HBO-instelling.

Je geeft aan dat je nog geen HBO-instelling gekozen hebt. Geen naam van de instelling ingevuld.

BEELD VAN DE HBO-INSTELLING					
	1	2	3	4	5
goede naamsbekendheid van de HBO-instelling	■				
prettige studentenstad			■		
aantrekkelijk imago van de HBO-instelling			■		
goede reputatie van de HBO-instelling				■	

EIGEN MOTIEVEN VOOR DE KEUZE VAN EEN HBO-OPLEIDING

In de vragenlijst zijn naar een aantal eigen motieven gevraagd om voor een bepaalde HBO-opleiding of sector te kiezen. Als je gemiddelde score groter of gelijk is aan '3' dan geven de stellingen een aantal van je eigen motieven weer die je van belang acht voor de keuze van een HBO-opleiding of een sector. Een gemiddelde score of hogere score dan het gemiddelde 3 duidt op een aantal van je eigen motieven die je belangrijk vindt voor de keuze van een HBO-opleiding of sector. En een lagere score dan het gemiddelde 3 duidt er waarschijnlijk op dat je andere eigen motieven belangrijk acht om voor een HBO-opleiding te kiezen. In dit geval is het raadzaam om met vertrouwde personen als bijvoorbeeld je ouders, dekaan, studiebegeleider of mentor te overleggen over mogelijke eigen motieven voor studiekeuze.

Jouw gemiddelde score bedraagt 3.1.

EIGEN KEUZE-MOTIEVEN					
	1	2	3	4	5
Interesse	1	2	3	4	5
HBO-opleiding of HBO-sector is leuk om te doen					■
HBO-opleiding of HBO-sector is interessant					■
Inschatting van eigen capaciteiten	1	2	3	4	5
kan het niveau van de opleiding aan vrij goed in de HBO-opleiding		■		■	
Persoonlijkheid	1	2	3	4	5
ik ben ontspannen na een keuze			■		
ik ben niet gespannen na een keuze		■			
ik wil zelf een keuze maken		■			
ik móet geen keuze maken		■			
ik voel me verbonden met de HBO-opleiding of HBO-sector			■		
ik heb het gevoel dat ik de mensen van een gekozen HBO-opleiding of HBO-sector kan vertrouwen.			■		

ZELFSTANDIGHEID EN BEINVLOEDING BIJ DE KEUZE VAN EEN HBO-OPLEIDING

Een gemiddelde score of hogere score dan het gemiddelde 3 duidt erop dat je vrij zelfstandig bezig bent met je keuze van een HBO-opleiding of HBO-sector. En een lagere score dan het gemiddelde 3 duidt er waarschijnlijk op dat je niet zo zelfstandig bezig bent met je keuze van een HBO-opleiding of HBO-sector.

Jouw gemiddelde score op zelfstandig bezig zijn, bedraagt 2.

Een gemiddelde score of hogere score dan het gemiddelde 3 voor de invloed van anderen duidt erop dat je je niet sterk laat beïnvloeden bij je keuze van een HBO-opleiding of HBO-sector, de keuze van de Hogeschool en je eigen motivatie. En een lagere score dan het gemiddelde 3 duidt er waarschijnlijk op dat je je sterker laat beïnvloeden bij je keuze van een HBO-opleiding of HBO-sector, de keuze van de Hogeschool en je eigen motivatie.

Jouw gemiddelde score op beïnvloeding door anderen, bedraagt 3.

Aantal keren dat je je laat beïnvloeden door anderen:

ouders	0
vrienden/bekenden	1
medeleerlingen	2
dekaan	2
studiebegeleider	0
leraren	0

ACTIVITEITEN

Je geeft aan dat je onderstaande activiteiten wellicht gaat ondernemen in verband met je keuze voor een HBO-opleiding:

geen activiteiten ingevuld